

# Развитие образовательной среды и студенческой науки в вузах как фактор формирования организационного потенциала России

Assessment of the development of the green economy in the regions of the Russian Federation

doi 10.26310/2071-3010.2022.282.4.007



**Н. В. Андросенко,**  
к. э. н., доцент, начальник управления  
по развитию молодежных научных  
исследований  
✉ natulina2007@mail.ru

**N. V. Androsenko,**  
PhD in economic sciences, associate  
professor, head of the department,  
department for the development of youth  
scientific research



**А. Д. Колбина,**  
начальник отдела организации конкурсов  
и олимпиад обучающихся  
✉ adkolbinaa@gmail.com

**A. D. Kolbina,**  
head of the department for organizing  
competitions and olympiads for students

Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Saint Petersburg state university of economics

Начавшаяся в последние годы четвертая промышленная революция, именуемая «Индустрия 4.0», требует радикальной модернизации существующей системы образования. Особую значимость при этом приобретает проблема развития научного потенциала молодежи. Ключевую роль в ее решении принадлежит вузам посредством создания в них эффективной системы развития научно-исследовательской деятельности молодежи.

The fourth industrial revolution that has begun in recent years, called Industry 4.0, requires a radical modernization of the existing education system. At the same time, the problem of developing the scientific potential of young people is of particular importance. The key role in its solution belongs to universities through the creation of an effective system for the development of research activities of young people.

**Ключевые слова:** система образования, цифровая экономика, научно-исследовательская деятельность молодежи, улучшение качества жизни, развитие промышленности, «Индустрия 4.0», научный потенциал, повышение эффективности научной деятельности.

**Keywords:** education system, digital economy, youth research activities, improving the quality of life, industrial development, Industry 4.0, scientific potential, improving the efficiency of scientific activity.

## Введение

Вопросы образовательной среды и организационного потенциала на протяжении долгого времени остаются широко обсуждаемыми в научном сообществе. Данная ситуация связана с процессом постоянного совершенствования и адаптации образовательного процесса и всех элементов, а также резким возрастанием роли нематериальных ресурсов в условиях высокой скорости изменений во внешней среде. Образовательная среда современного общества, претерпевшая серьезные изменения за последние годы, не только создает условия для формирования компетентных специалистов в нестабильной экономической ситуации, но и является фактором формирования организационного потенциала страны.

Оценка роли образования в рамках рыночной экономики зачастую производится в рамках концепции человеческого капитала. В соответствии с данной концепцией образование может определяться как одна из форм капитала, а также как инвестиции в человека с последующим получением выгод в виде знаний, навыков и способностей. Образование является ключевым компонентом интеллектуального капитала, который формируется в процессе реализации знаний, навыков, компетенций сотрудников. Немаловажную роль образовательный процесс и знания играют в концепции организационного капитала. Анализ современных подходов к определению организационного капитала показал, что хранение, передача и формализация знаний определяется исследователями как источник устойчивого развития [8].

В условиях турбулентности общества и экономики вопросы устойчивого развития приобретают наибольшую актуальность. Рост значимости нематериальных ресурсов и персонала за последние годы отражает необходимость изменения парадигмы управления в организациях. Именно действия организационного характера позволяют снизить несбалансированность управленческих механизмов, неудовлетворенность персонала, текучесть кадров и нарушение коммерческой тайны. Немаловажными аргументами в пользу организационного управления также становятся такие тенденции как быстрое устаревание знаний и технологий, повсеместное распространение концепции life-long learning (в российских исследованиях — непрерывное образование), увеличение продолжительности обучения и другие особенности образовательной среды и общества. Вышеперечисленные аспекты управления формируют необходимость в формировании эффективной системы организации труда и оказания услуг, производства [12].

## Методы

На сегодняшний день понятие организационного потенциала продолжает формироваться исследователями [4, 5, 7, 11-13]. Как показал анализ современных научных работ многие авторские определения отражают лишь некоторые аспекты сущности организационного потенциала в виду специфики и предмета их исследования. К наиболее распространенным определения организационного потенциала современными исследователями можно отнести — взаимосвязь и

взаимобусловленность ресурсов организации в рамках стратегического управления. Общепринятыми элементами организационного потенциала считаются технологии, программное обеспечение и процедуры, менеджмент, корпоративная культура, патенты и разработки, организационные формы и структуры.

Анализ существующих определений данного понятия позволил разделить подходы авторов на три группы по ключевым признакам определения организационного потенциала (см. рисунок).

Следует отметить, что организационный потенциал, как правило, рассматривают в рамках управления знаниями. Несмотря на то, что по мнению авторов организационный потенциал является более широким понятием, данный подход раскрывает наиболее распространенный принцип совершенствования деятельности компаний и инновационного развития страны в тесной взаимосвязи с человеческим капиталом.

Организационные изменения в компании в рамках управления знаниями осуществляются в процессе создания принципиально новых и формализации накопленных знаний. Однако, в последние годы значительное углубление и расширение используемых организацией знаний происходит за счет повышения квалификации персонала и найма молодых сотрудников. Переподготовка и повышение квалификации сотрудников имеет устойчивую тенденцию обучения специалистов на практико ориентированных программах. Приобретенные знания направлены на конкретные навыки и компетенции и позволяют сформировать корпоративный пакет нематериальных активов.

Молодые специалисты, получая знания в вузах, с учетом изменений в научной и практической сфере, формируют предпосылки для ускорения организационных изменений и формирования организационного потенциала как отдельной компании, так и государства в целом. Именно этот факт определяет важность развития образовательной среды и студенческой науки в вузах. Очевидно, что роль студенческой науки в современных научных исследованиях стремительно возрастает в последние годы. Данная тенденция прослеживается по росту финансирования исследований молодых ученых от государственных и негосударственных фондов. Актуальность этой тематики также заметна в многочисленных научных публикациях российских исследований. Авторы подчеркивают зна-

чение образовательной среды и студенческой науки в создании необходимых условий как для обновления технологий и продуктов, так и экономического развития России.

В современных реалиях решение данного вопроса является задачей стратегической важности для государства. Не случайно проблематика развития науки и образования ставится во главу угла в важнейших государственных стратегических документах.

Так, в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» образование в Российской Федерации является приоритетным национальным проектом, а в качестве приоритетных направлений деятельности Правительства РФ в области образования называются в том числе такие, как:

- развитие высшего образования;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов;
- использование потенциала высших учебных заведений в создании передовых технологий;
- интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности [7].

Для достижения поставленных целей Министерством науки и высшего образования было проведено множество реформ. К ключевым документам за последние два года можно отнести:

- постановление Правительства РФ от 14.01.2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 433-ФЗ «О внесении изменения в статью 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (при вузах будут созданы специализированные учебно-научные центры для одаренных детей);
- указ Президента РФ от 01.09.2021 г. № 505 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам



Подходы к определению организационного капитала

высшего образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405»;

- Федеральный закон от 02.07.2021 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят закон о создании попечительских советов в государственных и муниципальных образовательных организациях высшего образования).

Указом Президента России [5] 2021 г. был объявлен: «Годом науки и технологии в России». Ключевыми задачами установлены: популяризация, финансирование и масштабирование научных достижений российских ученых, поддержка талантливой молодежи в научно-прикладных исследованиях. По отчету заместителя председателя Правительства Российской Федерации Дмитрия Чернышенко за 2021 г. было проведено более 5 тыс. научных мероприятий, в которых приняли участие 11 млн человек. Для максимального охвата участников каждый месяц был посвящен определенной предметной тематике, а мероприятия проводились по всей стране. Положительный эффект «Года науки и технологий», а также новые социально-экономические условия сформировали предпосылки по дальнейшей работе в данном направлении, что логически привело к объявлению 2022-2031 гг. в России «Десятилетием науки и технологий» [4]. План работы будет сформирован в установленный трехмесячный срок и предполагает охватить не только популяризацию научной деятельности и поддержку молодых ученых, но и высокий уровень взаимодействия с региональными органами государственной власти и образовательными учреждениями.

### Результаты

Для обеспечения необходимого уровня развития образовательной среды и студенческой науки в вузах, безусловно, необходимо формирование системы мер поддержки — организационно-методическое сопровождение, финансирование научных и научно-прикладных исследований, меры поддержки исследователей на региональных уровнях и создание равных условий для молодых ученых на всей территории страны.

Эффективная деятельность по поддержке молодежных исследований напрямую зависит от организации и управления научно-исследовательской деятельностью в вузе и мотивации студентов. Во многих университетах уже сформированы подразделения, направленные на стимулирование обучающихся в области научных исследований, ответственные за научно-исследовательскую деятельность обучающихся, заместитель заведующих кафедрами по научно-исследовательской работе со студентами. Организация вовлечения и обеспечение включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность зависит от руководства вуза и, может быть, как частью бренда учебного заведения, так и политикой развития университета. Дополнительно стимулирующим участником деятельности по активизации научно-исследовательской

деятельности могут выступать ключевые партнеры вуза, работодатели, представители органов власти, университеты смежных направлений.

Неформальным участником деятельности по развитию образовательной среды и студенческой науки выступают студенческие научные объединения (студенческие проектные офисы, научные кружки, научные общества, научные клубы, советы молодых ученых). Участие в студенческих объединениях позволяет обучающимся в процессе обучения вуза сформировать набор индивидуальных компетенций и уникальных soft skills, а также надпрофессиональных навыков. Достижение таких показателей связано с многообразием деятельности студенческого научного объединения — проведение научно-практических конференций и семинаров, подготовка публикаций в научных изданиях, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, организация коворкинг-зон.

Таким образом развитие образовательной среды и студенческой науки является многогранным и сложным процессом, который формируется в вузе, с учетом специфики направленности и региона расположения. Тем не менее, для решения общих вопросов проводятся методические мероприятия разного уровня.

Так 9 ноября 2021 г. состоялся I Всероссийский семинар-совещание «Проблемы и задачи организации научно-исследовательской работы студентов вузов Российской Федерации». Представители университетов проанализировали наиболее распространенные проблемы и перспективы развития, сформировали ряд практических рекомендаций. В развитие данной проблематики в рамках Молодежного научного конгресса, который проводился 25 мая 2022 г. в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете, был организован круглый стол «Актуальные вопросы развития молодежных исследований в вузе», в заседании которого как в очной, так и в заочной форме приняли участие представители ведущих вузов Санкт-Петербурга и Северо-Запада. На заседании обсуждались первоочередные задачи по развитию молодежной науки в университетах, вовлечению молодых людей в научно-исследовательскую деятельность и повышению престижа научной карьерной траектории, активизации деятельности студенческих научных обществ и повышению роли советов молодых ученых.

Важно отметить, что деятельность по развитию образовательной среды и студенческой науки не должна приводить к смещению фокуса внимания обучающихся с процесса получения профессиональных знаний, а дополнять и обогащать новыми знаниями. Научные и научно-прикладные исследования студентов позволяют сформировать не только универсальные, но и профессионально-личностные компетенции, которые служат неотъемлемым элементом организационного потенциала отдельного сотрудника.

Очевидно, что компетенции выпускника не равны компетенциям сотрудника, ввиду множества факторов таких как: специфика деятельности организации, скорость обновления технологий в сфере, изменение рыночных условий и др. Однако, конкурентоспособность современного выпускника обуславливается

престижностью образовательной организации и научной школы молодого специалиста, совокупностью личностных и профессиональных качеств. Исходя из этого можно сделать вывод что развитие образовательной среды и студенческой науки в вузах позволяет не только повысить уровень подготовки выпускников, но и сформировать бренд образовательной организации в научном обществе.

Ключевым фактором создания эффективной и адаптивной системы развития и повышения эффективности молодежной научно-исследовательской деятельности в вузе становится выстраивание диалога руководства университета и обучающихся с последующим выявлением наиболее интересных направлений научно-исследовательской и проектной деятельности. Основанием подобного взаимодействия в университете может являться:

- сопровождение подразделениями вуза научно-исследовательских работ;
- формирование системы студенческого наставничества обучающихся;
- создание студенческих групп для междисциплинарных исследований под научным руководством ключевых экспертов университета;
- стимулирование исследований молодых ученых и преподавателей;
- содействие в подготовке заявок и отчетных документов в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- разнообразии применяемых методов обучения в процессе получения основ профессиональной деятельности, привлечение работодателей и представителей изучаемой области;

- поощрение инновационной деятельности обучающихся.

### Обсуждение

Внедрение руководством в деятельность по развитию образовательной среды и студенческой науки перечисленных выше рекомендаций позволяет:

- выпускать специалистов с опытом научно-исследовательской деятельности;
- сформировать научный имидж вуза как центра развития компетенций молодых ученых;
- непрерывно обновлять содержание программы подготовки обучающихся и методов преподавания;
- расширять знания обучающихся в процессе междисциплинарных исследований.
- повышать престиж научно-исследовательской деятельности.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что деятельность по развитию образовательной среды и студенческой науки позволяет получить положительный эффект по ряду направлений. Так, достижение высокого уровня участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности позволяет получить конкурентное преимущество для вуза. Для университетов в Центральном и Северо-Западном регионах России данный фактор может быть ключевым при привлечении абитуриентов в приемной кампании ввиду высокой конкуренции вузов. Более того, для многих учебных заведений высокий показатель участия в научных исследованиях обучающихся может явиться фактором «удержания» абитуриентов в регионе.

### Список использованных источников

1. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 433-ФЗ «О внесении изменения в ст. 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 02.07.2021 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.09.2021 г. № 505 «О внесении изменения в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405».
4. Указ Президента РФ от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия науки и технологий».
5. Указ Президента РФ от 25.12.2020 г. № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий».
6. Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации».
7. Н. В. Андросенко, С. С. Дымный. Развитие студенческой науки как фактор развития системы образования в цифровую эпоху/Под ред. В. В. Окрепилова, Е. А. Горбашко//Национальные концепции качества: техническое регулирование и стандартизация в развитии цифровой экономики: сб. материалов и докладов Национальной научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 4-5 октября 2021 г. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. С. 13-17.
8. Т. А. Гилева, М. Е. Гурина. Формирование организационного капитала предприятия на основе реализации инноваций//Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2015. № 3 (221). С. 221-231.
9. Е. А. Горбашко, В. В. Щербakov, О. А. Онуфриева. Качество образования в реалиях современного мира: вызовы, уроки, тренды, возможности/Под ред. Е. А. Горбашко. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021. 171 с.
10. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. <http://government.ru/rugovclassifier/27/events>.
11. О. В. Заборовская. Человеческий капитал и роль системы образования в его формировании//Инновации. 2005. № 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-rol-sistemy-obrazovaniya-v-ego-formirovani>.
12. Е. П. Третьякова, М. С. Кувшинов. Организационный потенциал как средство управления устойчивым функционированием производственных организаций//Вестник ЮрГУ. Серия: «Экономика и менеджмент». 2017. № 3. С. 126-134.
13. Н. Ю. Четыркина, А. Д. Колбина. Подготовка кадров в области управления качеством как инструмент формирования организационного потенциала/Под ред. В. В. Окрепилова, Е. А. Горбашко//Национальные концепции качества: техническое регулирование и стандартизация в развитии цифровой экономики: сб. материалов и докладов Национальной научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 4-5 октября 2021 г. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. С. 32-37.

### References:

1. Federal Law № 433-FZ of December 30, 2021 «On Amendments to Article 77 of the Federal Law «On Education in the Russian Federation».
2. Federal Law № 320-FZ dated 02.07.2021 «On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation».
3. Decree of the President of the Russian Federation № 505 dated 01.09.2021 «On Amendments to the List of Federal State Educational organizations of Higher Education that have the Right to Develop and Approve Independently educational standards for educational programs of higher education, approved by Decree of the President of the Russian Federation № 405 dated July 5, 2021».
4. Decree of the President of the Russian Federation № 231 dated 04/25/2022 «On the Announcement of the Decade of Science and Technology in the Russian Federation».
5. Decree of the President of the Russian Federation № 812 dated 12/25/2020 «On holding the Year of Science and Technology in the Russian Federation».

6. Resolution of the Government of the Russian Federation № 3 dated 14.01.2022 «On Approval of the Regulations on State Accreditation of Educational Activities and on Invalidation of Certain Acts of the Government of the Russian Federation and a Separate Provision of the Act of the Government of the Russian Federation».
7. N. V. Androsenko, S. S. Dymny. Development of student science as a factor in the development of the education system in the digital era/Ed. by V. V. Okrepilov, E. A. Gorbashko//National concepts of quality: technical regulation and standardization in the development of the digital economy: collection of materials and reports of the National Scientific and Practical Conference with international participation, St. Petersburg, 4-5 October 2021. Saint Petersburg: Saint Petersburg state university of economics, 2021. P. 13-17.
8. T. A. Gileva, M. E. Gurina. Formation of organizational capital of an enterprise based on the implementation of innovations//Scientific and technical bulletin of SPbPU. Economic sciences. 2015. № 3 (221). P. 221-231.
9. E. A. Gorbashko, V. V. Shcherbakov, O. A. Onufrieva. The quality of education in the realities of the modern world: challenges, lessons, trends, opportunities/Ed. by E. A. Gorbashko. St. Petersburg: Publishing house of SPbGUEU, 2021. 171 p.
10. Official website of the Government of the Russian Federation. <http://government.ru/rugovclassifier/27/events>.
11. O. V. Zaborovskaya. Human capital and the role of the education system in its formation//Innovations. 2005. № 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-i-rol-sistemy-obrazovaniya-v-ego-formirovanii>.
12. E. P. Tretyakova, M. S. Kuvshinov. Organizational potential as a means of managing the sustainable functioning of production organizations//Bulletin of SUSU. Series: «Economics and Management». 2017. № 3. №. 126-134.
13. N. Yu. Chetyrkina, A. D. Kolbina. Personnel training in the field of quality management as a tool for the formation of organizational potential/Ed. by V. V. Okrepilov, E. A. Gorbashko//National concepts of quality: technical regulation and standardization in the development of the digital economy: collection of materials and reports of the National Scientific and Practical Conference with international participation, Saint Petersburg, 4-5 October 2021. SPb.: Saint Petersburg state university of economics, 2021. P. 32-37.