

Дошкольное образование — первая ступень и основа формирования интеллектуального потенциала нации

Preschool education — the first stage and the basis for the formation of the intellectual potential of the nation

doi 10.26310/2071-3010.2022.280.2.004



Ю. А. Голубова,
к. пед. н., зав. МБДОУ «Город детства»,
Тюменская область, ХМАО – Югра,
Сургутский район, г. Лянтор
✉ gorod-detstva86@mail.ru

Ju. A. Golubova,
candidate in pedagogy, head of MBPEI
«City of childhood», Tyumen region,
KhMAO – Yugra, Surgut district, Lyantor



В. Е. Чистякова,
к. э. н., ведущий научный сотрудник,
Институт проблем развития науки РАН,
Москва
✉ V.Chistjakova@issras.ru

V. E. Chistiakova,
candidate in economics, leading researcher,
Institute for the study of sciences
of the Russian academy of science, Moscow

В статье рассматривается система дошкольного образования с точки зрения основы формирования интеллектуального потенциала нации. Образовательный процесс трактуется с позиций внедрения инновационных технологий. Исследуется динамика показателей дошкольных образовательных учреждений и обеспеченность местами в детских дошкольных организациях по регионам РФ. Проанализирована кадровая проблема в сфере дошкольного воспитания. Рассмотрены государственные расходы на дошкольное обучение и отличия в среднегодовых расходах на одного ребенка в разных странах. Приведен международный опыт создания развивающей предметно-пространственной среды и пример реализации такой среды в России.

The article examines the system of preschool education from the point of view of the basis for the formation of the intellectual potential of the nation. The educational process is interpreted from the standpoint of the introduction of innovative technologies. The dynamics of indicators of preschool educational institutions and the availability of places in preschool organizations in the regions of the Russian Federation are investigated. The personnel problem in the field of preschool education is analyzed. Government spending on preschool education and differences in average annual spending per child in different countries are considered. The international experience of creating a developing object-spatial environment and an example of the implementation of such an environment in Russia are given.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеллектуальный потенциал, педагогические работники, государственные расходы на дошкольное образование, инновационное образование.

Keywords: preschool education, intellectual potential, teaching staff, government spending on preschool education, innovative education.

Интелектуальный потенциал стал сегодня фактически ключевым фактором социально-экономического развития, от его состояния зависит экономический рост страны и благосостояние ее населения. В условиях цифровой трансформации мира качество человеческого потенциала рассматривается как ключевой фактор экономического превосходства, технологической модернизации и экономической безопасности государства на международной арене.

В эпоху информационного общества создаваемые технологии и продукция — преимущественно наукоемкие и интеллектуалоемкие — имеют тенденцию к прогрессивно ускоряющемуся обновлению. Именно интеллект (индивидуальный, коллективный и социальный) порождает новые знания и новые технологии. Решающий вклад в экономический подъем осуществляется человеком, и перспективы развития науки зависят от состояния человеческого капитала.

Достижение высокой конкурентоспособности в современных условиях происходит на основе инноваций, базирующихся на высоком уровне и эффективности использования интеллектуального капитала и требующих развития научной и информационной обеспеченности соответствующих государственных структур и развития их интеллектуального ресурса. Это ставит перед наукой и образованием две важнейшие задачи, которые находятся в тесном взаимодействии между собой, — во-первых, поиска путей продуктивного использования имеющегося в стране интеллектуального ресурса, включая и эффективное управление этим про-

цессом, и, во-вторых, активизации вклада в развитие интеллектуального ресурса нации.

В широком смысле можно говорить о том, что образование имеет слишком большое значение, чтобы им занимались одни лишь педагоги.

Дошкольное образование является первой ступенью образовательного цикла и выступает базисом формирования интеллектуального капитала общества, оно формирует будущих активных участников социальных и экономических процессов, происходящих в России, и их возможности обусловлены образованностью, квалификацией и готовностью эффективно участвовать в решении стоящих перед страной задач.

Поэтому целью данной статьи является выявление существующих проблем в области дошкольного образования, которые препятствуют использованию этого института в развитии человека. Актуальность данной темы определяется тем, что именно в дошкольном возрасте у человека закладываются все основные особенности личности и определяется качество его дальнейшего развития.

Мировая экономика постоянно сталкивается с новыми вызовами. Во-первых, происходит быстрая смена технологий, в результате чего возрастает роль информационных и интеллектуальных ресурсов в сфере производства, зарождаются новые формы социального взаимодействия, и постоянное овладение знаниями становится необходимым условием сохранения конкурентоспособности на рынках труда. В отличие от ранее господствовавших факторов развития, экономи-

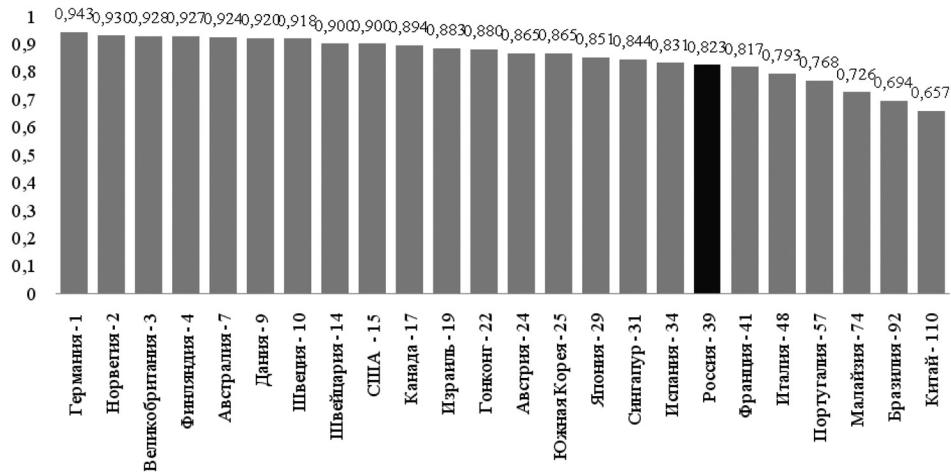


Рис. 1. Индекс уровня образования и рейтинг стран мира: 2020

Источник: [3]

ческого благосостояния и социального благополучия отдельных стран (размер территории, богатство недр, благоприятный климат, народонаселение) решающим становится инновационный научно-технический потенциал, а непрерывное образование может стать основой для появления настоящего универсального человека. Во-вторых, резко повысилась мобильность таких факторов, как усиление конкурентной борьбы в глобальном масштабе за высококвалифицированную рабочую силу и «умные» деньги (инвестиционные фонды, привлекающие в проекты новые знания, технологии, компетенции). В-третьих, глобальная истерика по поводу пандемии COVID-19 ввергла мировую экономику в глубокую рецессию. Невероятно безграмотные меры, проигнорировавшие многолетние достижения эпидемиологии и вирусологии, негативно отразились на всех сферах жизни — от экономики до области культуры и бизнеса¹. И, наконец, сложившаяся современная политическая ситуация в мире оказывает влияние на все институты жизни, в том числе и на образование. Возможны трудности с зарубежными площадками онлайн-обучения, а также с международным диалогом между специалистами в этой области.

Образовательная система РФ вынуждена реагировать на эти вызовы. Россияне — одна из самых образованных наций в мире: по доле населения с третичным образованием² наша страна находится на втором месте среди всех стран, незначительно уступая лишь Канаде.

Однако, существует перекоп в сторону образования более низкого уровня. В общей численности жителей нашей страны старше 24 лет, имеющих третичное образование, выпускники программ среднего профессио-

нального образования составляют 44%, а бакалавры, специалисты и магистры — 55%. Средние показатели по странам ОЭСР составляют, соответственно, 17 и 81%. Кроме того, закончившие аспирантуру/докторантуру в общей численности обладателей дипломов третичного образования составляют в России 1%, а в странах ОЭСР — 3% [2].

В рейтинге стран мира по индексу уровня образования³ Россия по состоянию на 2020 г. со своим значением 0,823 находится на 39-м месте из 189 стран (рис. 1). Между тем уровень образования населения и гарантированные возможности его получения рассматриваются в международном сообществе как базовые показатели развития человеческого потенциала.

Таблица 1

Охват образованием населения по возрастным группам и странам: 2018, %

	Охват образованием населения в возрасте, лет					
	6-14	15-19	20-24	25-29	30-39	40 лет и старше
Россия (2020)	99,0	89,4	38,4	7,5	2,0	1,7
Великобритания	97,8	83,3	31,5	9,6	5,6	2,1
Германия	98,9	86,4	49,3	20,9	5,1	0,5
Италия	97,6	85,3	37,4	12,8	3,1	0,6
Канада	100	77,0	32,9	10,0	4,0	0,7
Республика Корея	99,1	84,3	49,5	8,3	1,7	0,6
США	99,8	83,7	36,3	13,3	6,6	2,0
Франция	100	87,0	38,2	7,6	1,7	0,4
Швеция	99,4	89,7	45,3	27,4	16,4	4,9
Япония	100

Источник: [5]

¹ По заявлениям Всемирного банка, пандемия привела к нарушению процесса обучения 90% детей во всем мире. К 2040 г. около трети от общей численности рабочей силы на планете будет состоять из людей, процесс школьного обучения которых был нарушен из-за пандемии, и в среднем уровень человеческого капитала, которым будет обладать рабочая сила в мире, снизится почти на один процентный пункт по индексу человеческого капитала по сравнению со сценарием без пандемии, что эквивалентно потере 1% от потенциальной производительности. Кроме образовательных потерь, можно ожидать, что пандемия будет долгое время сказываться на здоровье людей [1].

² По международной стандартной классификации образования третичному образованию соответствует среднее профессиональное и высшее образование.

³ Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) — комбинированный показатель Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование [3].

Еще одно важное отличие от общемировых тенденций заключается в том, что в России, чем старше становятся люди, тем меньше они учатся. При этом существует тесная взаимосвязь между способностью государства к развитию и упрочению позиций на международных рынках и темпами увеличения числа граждан, которые продолжают учиться после пятнадцати лет [4]. В этом смысле ведущие позиции занимают Германия, Швеция, США (табл. 1).

Формирование интеллектуального капитала начинается с рождения человека и продолжается в течение всей его жизни. Поэтому проблемы дошкольной ступени образования особенно важно решать как можно более эффективно. Ведь в дошкольном воспитании как одном из важнейших социоформирующих институтов с особой отчетливостью проявляются различные эффекты социализации. Именно с дошкольного этапа начинается поступательное накопление таких качеств как общая культура, творческие способности, физические, умственные, нравственные, волевые характеристики, которые становятся предпосылками формирования будущего интеллектуального потенциала человека.

Результаты международного исследования о степени влияния различных образовательных ступеней на жизненную успешность человека лучше всего говорят о статусе дошкольного образования. Оказалось, что наиболее влиятельными с этой точки зрения являются стартовая и завершающая ступени образования — дошкольное и высшее (университетское). Кстати, в Японии, стране, несомненно, успешных граждан, примерно в одно и то же время (в 2000-е гг.) были поставлены две задачи: введение всеобщего высшего образования и распространение «духа любви» (игры, творчества, общения), в котором выдержано дошкольное образование, на начальную школу [6].

Исходя из классической теории человеческого капитала, все то, что непосредственным образом составляет суть интеллектуальных свойств личности (знания, умения, навыки) приносит в будущем человеку доход [7]. По расчетам ЮНЕСКО, один доллар, вложенный в дошкольное образование, возвращается в национальную экономику по показателям ВВП восьмью [6].

Весь опыт прошлых столетий подтверждает, что на роль лидеров в социально-экономическом развитии всегда претендовали страны, имеющие наиболее высокий уровень образования, науки, здравоохранения и культуры. Однако поддержание и умножение этого потенциала обходится крайне дорого, требует от общества огромных ресурсов. Это своеобразная плата за развитие, без которой не может быть инновационного общества, независимого государства, способного успешно выполнять свои функции в современной весьма сложной геополитической и экономической обстановке.

Таким образом, воспитание и образование детей младшего возраста является одной из лучших инвестиций, которую может сделать страна для содействия развитию людских ресурсов, обеспечения гендерного равенства и социальной сплоченности, а также сокращения расходов на последующие коррекционные программы [8].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [9] дошкольное образование стало полноправным уровнем системы российского образования, получило статус первой обязательной ступени общего образования, основанной на принципе инновационной деятельности, что невольно наталкивает на мысль о необходимости новизны и более глубокой работы с детьми⁴. Оно является полноправным уровнем системы российского образования, причем базисным, являясь одновременно одним из первых этапов формирования интеллектуального потенциала нации.

Приоритетом государственной политики в области дошкольного воспитания является гарантированное получение доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающее равные стартовые условия для последующего обучения. При этом важно в этом периоде не только использовать уже имеющиеся возможности для развития детей, но и создавать такие условия, при которых это развитие будет наиболее эффективным. Цель обновлений в образовании — воспитание личностей, которые способны достигать успеха в любой области применения своих способностей. Основная идея преобразований — формирование и накопление интеллектуального капитала общества, базис которого закладывается еще в детстве, заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в качественных особенностях мышления.

За последнее десятилетие многие страны расширили систему дошкольного образования для детей младшего возраста (до 3 лет) при активном развитии государственных, муниципальных и частных дошкольных организаций. В большинстве стран ОЭСР в среднем более 50% детей охвачены программами развития раннего возраста. Треть детей посещает программы дошкольного образования в частных учреждениях. В период с 2005 по 2019 гг. средний показатель охвата детей в возрасте 3-5 лет дошкольным или начальным образованием вырос с 75 до 87% [10]. Режимы и условия пребывания детей в садах могут быть разными. При этом в каждой стране есть программы поддержки для многодетных и малообеспеченных семей, что отвечает принципам равного доступа в сфере дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Крупнейшей проблемой дошкольного образования в России на сегодняшний день является нехватка мест в детских садах. Охват дошкольным образованием детей в городе составляет порядка трех четвертей, а на селе — около половины их количества [11]. Неполный охват детей дошкольным образованием ставит их в неравные условия, а отсутствие дошкольной подготовки значительно снижает потенциальные возможности детей.

Президентом России В. Путиным поставлена задача, чтобы у каждого российского ребенка было место в детском саду. Формально борьба успешная — но за счет самих детей — группы в садах переполнены.

⁴ Закон был принят еще в 2012 г. Однако, до сих пор еще в полной мере управленцами не осознается, что требуется коренное изменение всей системы дошкольного воспитания, да и вообще всей сферы образования.

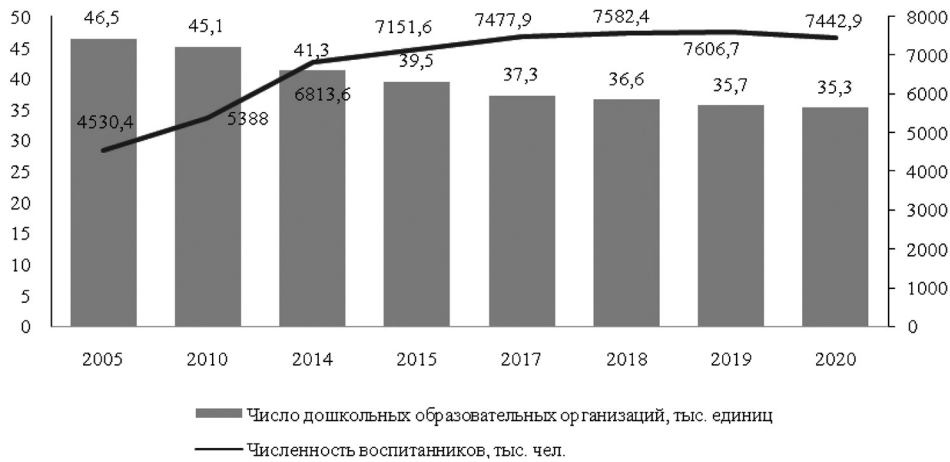


Рис. 2. Дошкольные образовательные организации (включая организации на капитальном ремонте) и численность воспитанников в них (на конец года)

Источник: по данным [5, 12]

В крупных городах в детские сады по-прежнему стоят очереди.

Дошкольное образование в России было достаточно успешным до периода «демографической ямы». После этого, в связи с резким снижением количества детей соответствующего возраста, были закрыты многие дошкольные учреждения, а их здания проданы или переданы другим муниципальным организациям. Позже ситуация с рождаемостью стабилизировалась, но очень скоро детских садов стало не хватать.

За период с 2005 по 2020 гг. дошкольных образовательных учреждений стало меньше на 11,2 тыс. ед. или на 24% (рис. 2). При этом за это же время выросла численность воспитанников в них — с 4530,4 до 7442,9 тыс. чел., то есть в 1,6 раза.

На сегодняшний день около 50% дошкольных учреждений в РФ нуждаются в том или ином виде ремонта, а порядка 5% организаций требуют капитального ремонта. Наибольшее количество дошкольных учреждений, нуждающихся в капитальном ремонте, находятся на Сахалине, в Архангельской области, Калмыкии, а также в Воронежской области [13].

В 2020 г. было введено в действие 97,1 тыс. мест в учреждениях дошкольного образования (рис. 3). По сравнению с 2000 г. рост значителен — в 14 раз.

Однако, проблема нехватки мест в детских садах все равно остается актуальной. Обеспеченность местами детей в возрасте 1-6 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образо-

вания за период 2000-2020 гг. составляла минимально 55% в 2010 г. и максимально порядка 70% в 2020 г. (рис. 4).

К концу 2017 г. правительство рапортовало об обеспеченности детскими садами на уровне 98,96%. О полном исполнении майского указа 2012 г. отчитались 70 регионов, еще восемь — о доступности детских садов на уровне от 95 до 99% [15]. На деле все оказалось совсем не так, как отчитывалось правительство. В целом по регионам показатели указа действительно были выполнены. Только внутри регионов, в конкретных городах и селах, ситуация очень сильно различалась. Почти нигде в сельских поселениях и малых городах очередей в детские сады действительно не было — был даже недобор детей в группы. В городах же все наоборот. Группы оказались переполнены — в целом по городам России число воспитанников в них в 2018-2019 гг. составляло 108% по отношению к числу мест [16].

Данные Росстата показывают, что менее половины российских регионов обеспечены местами в детских садах, все прочие испытывают дефицит, в отдельных регионах превышающий 30%. Недостаток мест в детских садах есть в 51 субъекте федерации, если считать их целиком, а в городских округах — в 65 регионах.

Среди регионов Российской Федерации по охвату дошкольным образованием лидирует Уральский федеральный округ со значением 80,5% (рис. 5). Второе место занимает Северо-Западный федеральный округ. Самая плохая ситуация с охватом дошкольным об-

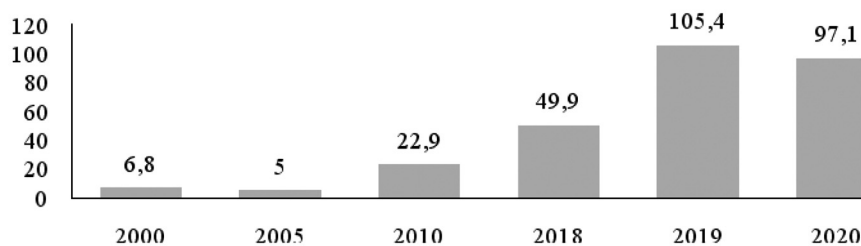


Рис. 3. Ввод в действие мощностей дошкольных образовательных организаций, тыс. мест

Источник: по данным [5]

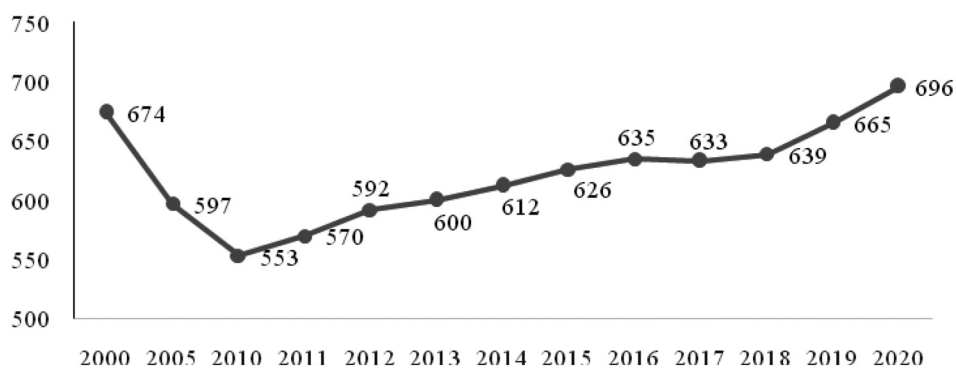


Рис. 4. Количество мест на 1000 детей в возрасте 1-6 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

Источник: по данным [14]

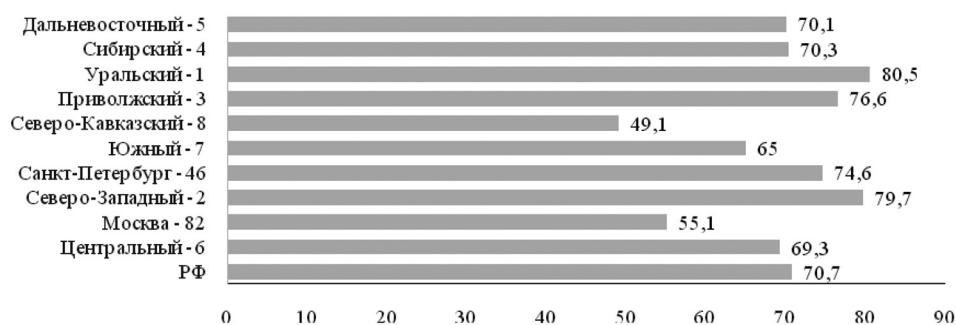


Рис. 5. Валовой коэффициент охвата дошкольным образованием⁵ по регионам РФ, в процентах от численности детей в возрасте 1-6 лет, и место, занимаемое в РФ, 2020 г., на конец года

Источник: по данным [17]

разованием в Северо-Кавказском федеральном округе — менее 50%.

Статистические данные по охвату дошкольным образованием прямо пропорционально коррелируют с обеспеченностью детей дошкольного возраста местами в учреждениях дошкольного образования (рис. 6).

Лучше всего дети обеспечены местами в учреждениях дошкольного образования в Северо-Западном и Уральском федеральных округах, а хуже всего — в Южном и Северо-Кавказском.

Аутсайдерами по обеспеченности детей дошкольного возраста местами в организациях дошкольного образования по итогам 2020 г. стали Республика Даге-

стан, Республика Ингушетия, Чеченская Республика, Республика Тыва, Республика Северная Осетия – Алания, г. Москва, Курская область, Республика Адыгея, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Крым, Новосибирская и Ростовская области, а также Забайкальский и Краснодарский край (рис. 7).

Обеспечивать доступность мест в образовательных учреждениях, в том числе детских садах, должны местные власти. Но у них, как правило, нет или финансовой возможности, или желания. Выходом могло бы стать привлечение немунципальных поставщиков к оказанию дошкольных образовательных услуг. При этом частный детский сад можно оплатить

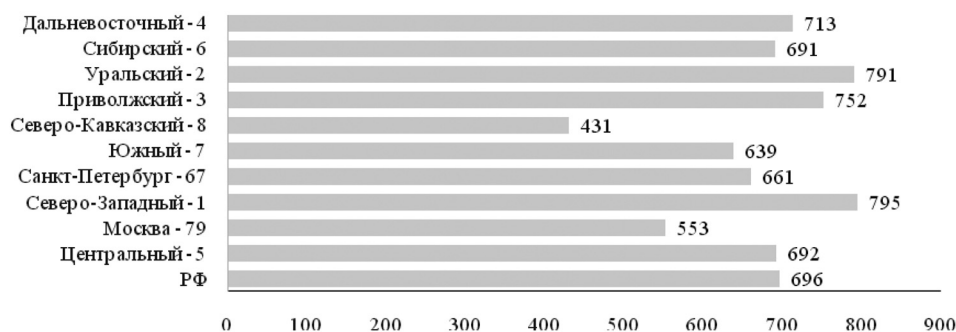


Рис. 6. Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях дошкольного образования по регионам РФ, мест на 1000 детей, и место, занимаемое в РФ: 2020 г.

Источник: по данным [17]

⁵ Валовой коэффициент охвата дошкольным образованием рассчитывается как отношение количества детей в возрасте 1-6 лет, посещающих дошкольные организации, к общей численности детей в возрасте 1-6 лет.

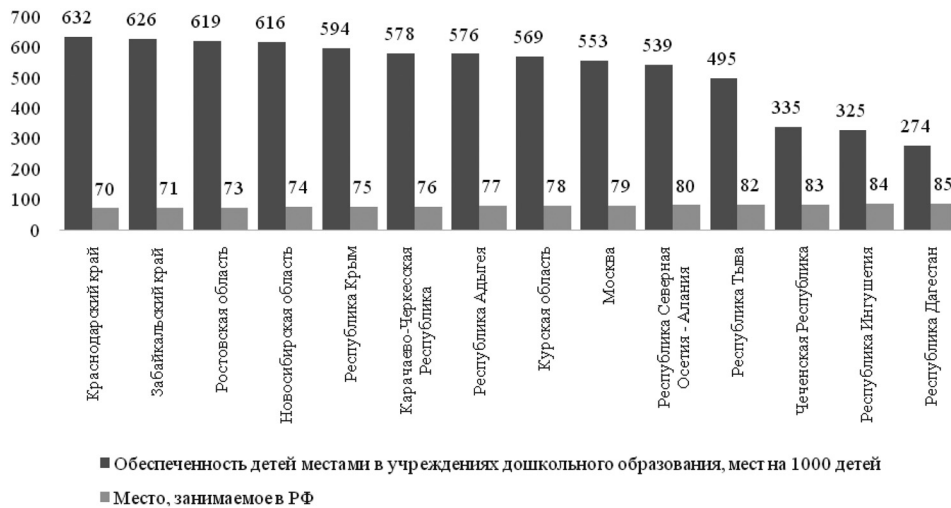


Рис. 7. Регионы – лидеры по нехватке мест в учреждениях дошкольного образования

Источник: по данным [17]

средствами материнского капитала. Еще одна структурная форма дошкольного учреждения — семейный детский сад. Плюсы такой организации очевидны — возможность для детей получать дошкольное образование в условиях дефицита мест в детских садах, а родителям полагается компенсация и консультирование педагогов.

Кроме проблемы с обеспеченностью местами в дошкольных учреждениях остро стоят вопросы качественного оснащения материально-технической базы.

Как правило, в муниципальных учреждениях дошкольного образования группы переполнены. Следствием этого является то, что на воспитателей ложится чрезмерная нагрузка и педагоги каждому ребенку уделяют меньше времени, чем полагается⁶.

В России в 2020 г. на одного воспитателя приходилось 14 воспитанников. Выше этот показатель только

во Франции — 23 человека и в Мексике — 20 человек. А, например, в детских садах Новой Зеландии и Дании численность обучающихся в расчете на одного воспитателя в 2,8 раза меньше, чем в России (рис. 8).

Выделяются страны, где значительное влияние имеет активное развитие частного сектора раннего развития и дошкольного образования, которое осуществляется на основе партнерских отношений государства с представителями бизнеса для повышения охвата детей. Частный бизнес, к примеру, активно участвует в дошкольном образовании в Индонезии (98%) и в странах – участницах ОЭСР – в Ирландии и Новой Зеландии — 99%. В России частный сектор совсем не развит, и доля воспитанников в нем составляет всего лишь 2% (рис. 9).

Одним из важнейших вызовов, которые стоят перед современной системой дошкольного образования, является кадровая проблема. Не секрет, что

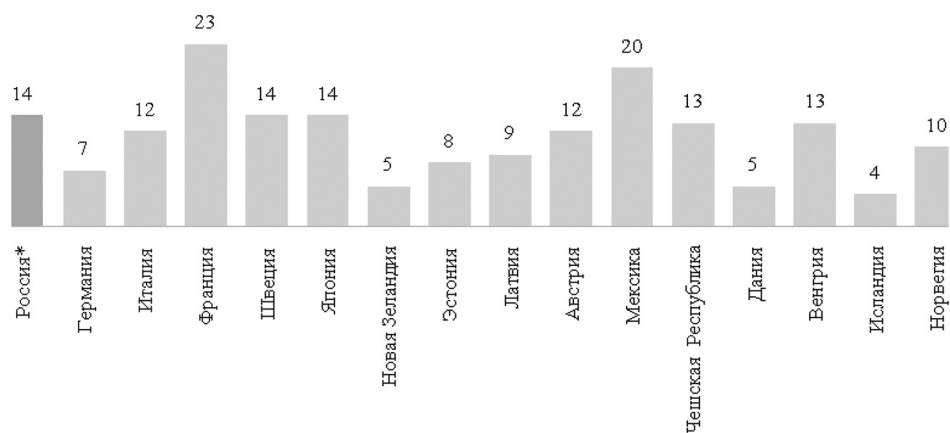


Рис. 8. Численность обучающихся в расчете на одного воспитателя (включая старших воспитателей) по странам: 2019 г.

Примечание: * Россия — данные за 2020 г.

Источник: по данным [5, 10]

⁶ Размер класса не влияет на результаты, продемонстрированные учащимися той или иной страны (среднеэкономический балл), в исследовании качества образования PISA (Programme for International Student Assessment) — международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет), но наблюдается статистически значимая связь между средним размером класса и долей школьников, показавших в этом исследовании низкие результаты [2]. В определенной степени похожий вывод справедлив и для системы дошкольного обучения.

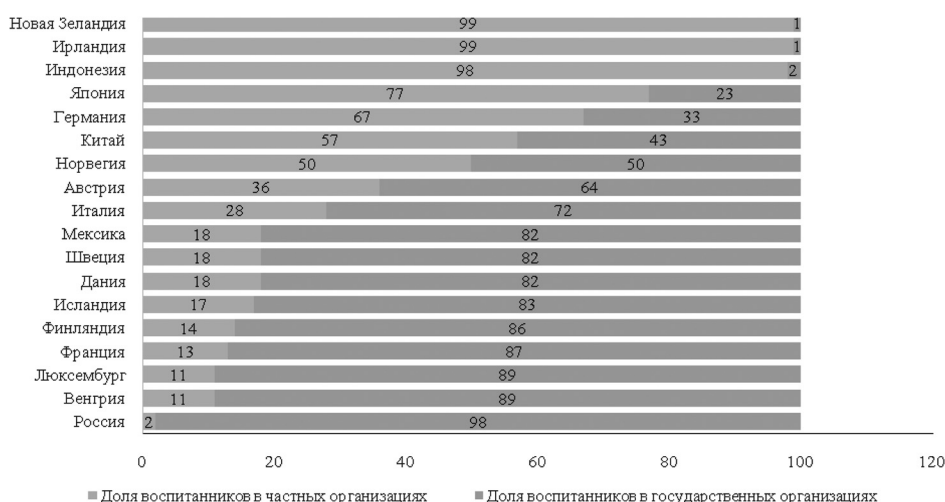


Рис. 9. Распределение детей в дошкольных учреждениях по формам собственности в разных странах: 2019, %

Источник: по данным [10]

заработная плата работников муниципальных детских учреждений — одна из самых низких в бюджетной сфере. По данным Росстата, в среднем оклад работника детского дошкольного учреждения составляет около 20-35 тыс. руб., но на такое жалование могут рассчитывать только жители крупных городов. В сельских населенных пунктах заработная плата еще ниже [12]. При этом требования к сотрудникам предъявляются высочайшие. Поэтому на работу зачастую берут персонал с непрофильным образованием⁷ или низкой квалификацией.

Сегодня российская педагогика представляет собой скопившийся комплекс недоработок и упущений, базирующийся на морально устаревшей системе образования. В педагогических училищах и вузах до сих пор преподаются советские устаревшие методики, будущих педагогов никто не готовит к поиску и самостоятельному выбору конкретных форм образовательной деятельности, а после этого от них требуют

инновационного движения в работе. Надо учитывать, что высокооплачиваемые и хорошо подготовленные педагоги важнее, чем маленькие группы. Поэтому следует уделять приоритетное внимание квалифицированной подготовке учителей, способных на поиск лично ориентированных техник и методов педагогической работы.

Более 99% педагогических работников имеют высшее и среднее профессиональное образование, однако профильное образование имеет лишь половина сотрудников (рис. 10). Так, среди воспитателей 52,4% — работники с высшим образованием и только 54,4% имеют педагогическое образование. Такая же картина наблюдается у музыкальных руководителей и у инструкторов по физической культуре.

Среди учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов 97-98% составляют лица с высшим образованием и практически все они имеют профильное образование.

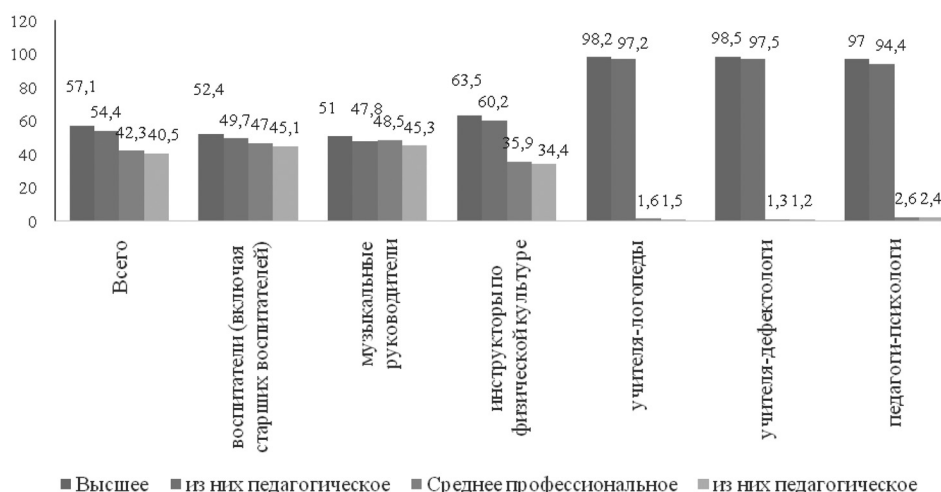


Рис. 10. Структура педагогических работников дошкольных учреждений по уровням образования: 2020, %

Источник: по данным [14]

⁷ По профстандарту «Педагог» работать без педагогического образования в детском образовательном учреждении можно, если специалист имеет диплом любого вуза, колледжа или техникума и получил квалификацию воспитателя на курсах переподготовки в лицензированном учреждении дополнительного профессионального образования. Поэтому в данном случае под персоналом с непрофильным образованием подразумеваются лица, прошедшие (даже дистанционно) курсы переподготовки.

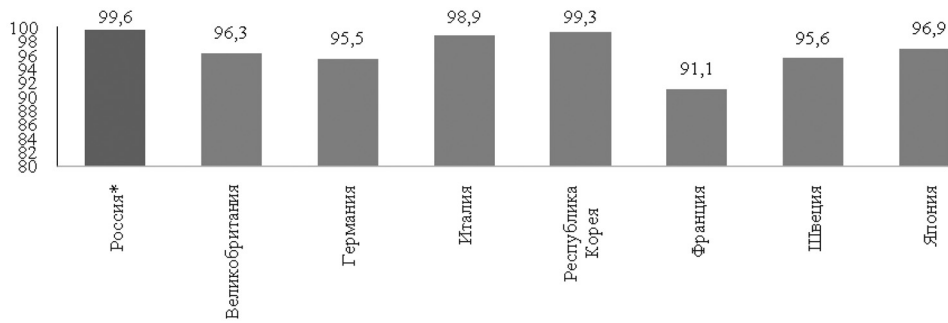


Рис. 11. Доля женщин в общей численности педагогических работников дошкольных учреждений по странам: 2018, %
Примечание: *Россия — данные за 2020 г.

Источник: по данным [5].

В России, также как и в зарубежных странах, в численности педагогических работников в учреждениях дошкольного образования преобладают женщины. В принципе это обычная ситуация — во многих странах мира женщины составляют больше половины преподавателей. Но у нас гендерный дисбаланс проявляется особенно ярко⁸. В 2020 г. женщин, работающих в дошкольных учреждениях, было 99,6%. Для сравнения: во Франции этот показатель равен 91,1%, в Германии — 95,5%, в Швеции — 95,6% (рис. 11).

Среди воспитателей в России только около 12% находятся в возрасте до 30 лет, а 15,5% — это воспитатели в возрасте 55 лет и старше. Очевидно, что необходимо привлекать в отрасль молодых специалистов путем повышения престижа профессии.

Из данных табл. 2 видно, что наибольший прирост среди педагогических работников имеют учителя-дефектологи (117,8% к 2018 г.), педагоги-психологи (111,8%) и учителя-логопеды (108,3%).

Анализ положения дел в сфере подготовки специалистов предполагает очевидное осознание того факта, что цикл воспроизводства педагогических кадров носит долгосрочный характер, а источники пополнения кадрового потенциала немногочисленны.

По специальности «Образование и педагогические кадры» в 2020 г. было выпущено 38,1 тыс. специалистов среднего звена и 88,9 тыс. бакалавров, специалистов, магистров (рис. 12). Это составляет всего 6,9 и 10,5% от общего числа выпускников соответственно. И эта доля на протяжении ряда лет практически не меняется. В то же время от подготовленных кадров в этой области зависит, каким быть российскому обществу.

На невысокий интерес к получению педагогического образования в значительной степени влияет проблемная ситуация с расходами на образование.

Расходы на образование и в целом ресурсное обеспечение образования тесно связаны с уровнем экономического развития стран. Безусловно, инвестиции в образование оказывают влияние на качество жизни человека, его социальный статус и доходы в будущем⁹.

В России низкие расходы на образование соответствуют невысокому уровню экономического развития¹⁰. При этом богатые страны тратят на образование больше не только в абсолютных показателях, но и в относительных.

Финансирование является одной из актуальных проблем и системы дошкольного обучения¹¹.

Таблица 2

Динамика педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Кадры	Годы			2020 г. к 2018 г., %
	2018	2019	2020	
Всего, тыс.чел.	669,8	678,6	683,0	102,0
из них:				
воспитатели (включая старших воспитателей)	537,1	541,4	543,2	101,1
музыкальные руководители	44,2	44,2	43,8	99,1
инструкторы по физической культуре	22,6	23,2	23,6	104,4
учителя-логопеды	32,3	33,8	35,0	108,3
учителя-дефектологи	5,6	6,2	6,6	117,8
педагоги-психологи	16,9	18,1	18,9	111,8

Источник: [14]

⁸ По данным на 2019 г., Россия однозначно впереди всех учтенных в исследовании ОЭСР стран по доле женщин среди преподавателей: 87% преподавателей на всех уровнях образования — женщины, в среднем по странам ОЭСР — 70% [10].

⁹ В России статистики об отдаче от образования нет. Для некоторых стран ОЭСР ведется статистика даже о том, как образовательный уровень связан с ожидаемой продолжительностью жизни, распространенностью ожирения и потреблением овощей и фруктов [10].

¹⁰ По уровню национальных расходов на образование, выраженному в процентах от ВВП, Россия со своими 4% (данные 2020 г.) находится в числе аутсайдеров. В зарубежных странах этот показатель составляет 5-8% от ВВП [3, 5].

¹¹ Бюджет России на образование (дошкольное, среднее и высшее) в 2021 г. — 1082,7 млрд руб. И это в три раза меньше, чем бюджет на оборону. В 2022 г. — более 1,23 трлн руб., в 2023 г. — более 1,27 трлн руб. и в 2024 г. — 1,31 трлн руб. [18].



Рис. 12. Выпуск специалистов среднего звена и выпуск бакалавров, специалистов, магистров по специальности «Образование и педагогические науки», тыс. человек

Источник: по данным [14]



Рис. 13. Государственные расходы на дошкольное образование

Источник: по данным [5]

Несмотря на некоторое улучшение состояния, эта сфера по-прежнему остается недофинансированной. Вопросы качественного образования в дошкольных учреждениях и недостаточность бюджетных мест отходят на второй план по причине прямой зависимости от недостаточности финансовых ресурсов. При этом отмечается абсолютный рост государственных расходов на обучение детей в дошкольных учреждениях.

Так, государственные расходы на дошкольное образование выросли с 32 млрд руб. в 2000 г. до 987 млрд руб. в 2020 г. (рис. 13). Доля расходов на дошкольное образование в консолидированном

бюджете РФ и бюджетах государственных внебюджетных фондов хоть и поднялась по сравнению с 2000 г., но последние годы остается на уровне 23%.

Государственные расходы на дошкольное образование в расчете на одного обучающегося в 2020 г. по сравнению с 2000 г. выросли более чем вдвое (рис. 14).

Вместе с ростом государственных расходов на дошкольное образование растут и средние потребительские цены на посещение детского сада и дополнительные занятия для детей дошкольного возраста (рис. 15).

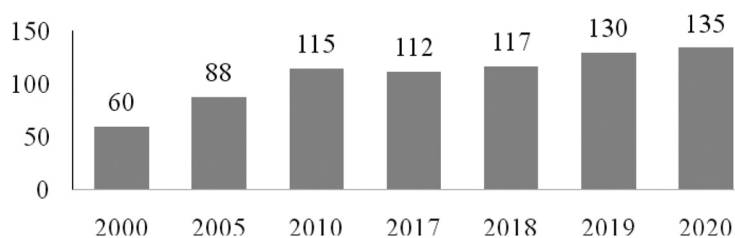


Рис. 14. Государственные расходы на дошкольное образование в расчете на одного обучающегося, тыс. руб. (в постоянных ценах 2020 г.)

Источник: по данным [5]



Рис. 15. Средние потребительские цены на отдельные виды услуг дошкольного образования, руб. (на конец года)
 Источник: по данным [5]

Международные сопоставления показывают значительное отставание России по показателю расходов в расчете на одного ребенка.

Среднегодовые расходы в расчете на одного ребенка в странах ЕС соответствуют \$10112, в странах ОЭСР – \$10118. Больше всего тратят на дошкольное образование три страны – участницы ОЭСР – Норвегия, Швеция и Исландия: от 1,65 до 1,95% от ВВП [19]. Эти страны отличаются также высокими показателями среднегодовых расходов на одного ребенка с учетом паритета покупательной способности: в Норвегии – \$21286, в Исландии – \$19420 и в Швеции – \$15794 (рис. 16). Также высок этот показатель в Люксембурге – \$20916. В России эта сумма более чем в два раза ниже (\$4394).

Высокие показатели доли расходов на дошкольное образование от ВВП и достойный уровень среднегодовых расходов на одного ребенка зависят не только от государственных инвестиций, но и от вовлеченности частного бизнеса в сферу оказания услуг раннего развития детей и дошкольного образования, возраста зачисления детей в систему дошкольного образования и возраста перехода от дошкольного к начальному образованию, а также

режима пребывания детей в дошкольных организациях.

Оснащенность дошкольных образовательных учреждений персональными компьютерами в 2020 г. составила 98%. При этом персональными компьютеры, доступными для использования детьми, оснащено лишь около 32% учреждений, что явно недостаточно (табл. 3).

Однако, с цифровой информационной средой для детей не все так однозначно. Современных детей и так уже можно назвать цифровыми детьми, которые овладевают цифровыми технологиями раньше, чем чтением и письмом. Между тем, распространение цифровых устройств оставляет меньше времени на творчество, исследование окружающего пространства, сокращает каналы социального взаимодействия, подменяет реальную жизнь виртуальной, снижает фантазию. Все это ведет к нарушению гармоничного развития. Поэтому при использовании цифровых технологий в дошкольном обучении необходимо учитывать их не исчерпывающую, а исключительно обогащающую роль развивающей предметной среды. Однако, при этом необходимо повышать компьютерную грамотность педагогов, поощрять освоение ими

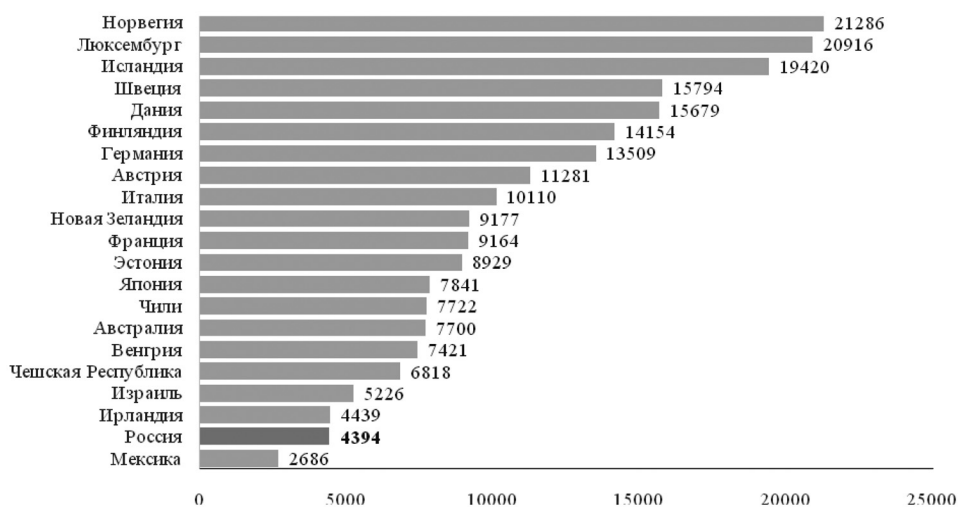


Рис. 16. Среднегодовые расходы на раннее развитие и дошкольное образование детей в государственных и частных учреждениях в расчете на одного ребенка: 2018, в \$, с учетом паритета покупательной способности
 Источник: [10]

Таблица 3

Цифровизация дошкольных образовательных учреждений:
2020 г., в % от общего числа организаций (на конец года)

Число дошкольных образовательных организаций, имеющих:	
персональные компьютеры	98,0
персональные компьютеры, доступные для использования детьми	31,8
персональные компьютеры с доступом к интернету	94,9
электронную почту	98,3
собственный сайт в сети Интернет	98,3

Источник: по данным [5]

работы с программными образовательными комплексами.

Необходимо остановиться и на такой проблеме, как критерии оценки благополучия детства¹². Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ включает целый ряд показателей, в основу которых заложена конвенция о правах ребенка [20]. При этом у нас обозначены цели, например, максимальная реализация потенциала, формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его воспитание, образование, социализация. Однако, объективных критериев того, насколько достигнуты эти цели на сегодняшний день не предложено. То есть проблема состоит в наличии цели и задач, но в отсутствии оцениваемых результатов. И такая ситуация характерна не только для России, но и для многих стран¹³. Именно поэтому, по мнению ряда ученых РАН, разработка показателей уровня благополучия детей является актуальной задачей для науки во всем мире [21].

Нельзя обойти вниманием проблему повышения родительской компетенции, которая замедляет процессы модернизации дошкольного образования. Среди родительского сообщества существуют две противоположные позиции. С одной стороны, полное делегирование своих прав и обязанностей дошкольной организации, а с другой стороны, — чрезмерная опека, недоверие педагогам и их тотальный контроль. Как следствие, возникает разрыв между требованиями и ожиданиями родителей и принципами инновационного обучения. В связи с этим требуется взаимодействие образовательной организации и семьи, построенное на диалоге и координации усилий в достижении поставленных целей. При этом педагог является профессионалом, который должен быть инициатором сотрудничества и использовать различные пути вовлечения родителей в процесс воспитания, а также в работу по выработке позиции в возможности формирования и реализации образовательной программы.

Таким образом, отмеченные негативные тенденции относительно отечественной системы дошкольного образования могут мешать использованию этого инструмента воспитания личности и стать препятствием на пути формирования интеллектуального потенциала страны.

Новые вызовы дошкольному образованию связаны и с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), в основе которого лежит идея разнообразия детства и провозглашена индивидуальность развития ребенка как одного из путей полноценной социализации [22]. Система, предложенная новым стандартом, является развивающей и направлена на раскрытие личности, на воспитание инициативного, уверенного в своих силах, способного договариваться, учитывать интересы других людей, любознательного и обладающего проектным, креативным и нестандартным мышлением ребенка.

В первую очередь, это касается готовности детских садов к созданию, развитию и обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)¹⁴, профессиональной подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадрового состава, укреплению физического и психического здоровья детей, усилению роли родительского актива в образовательном процессе. Меняются подходы к дошкольному образованию и жизненной философии, чтобы каждый ребенок мог развить свой потенциал и становиться лучше каждый день. На смену типовой программе пришли вариативные, на смену стандартизированному детскому саду — разные типы и виды дошкольных учреждений. ФГОС ДО предъявляет также высокие требования к материально-технической базе дошкольных учреждений и применению современных инновационных технологий. Инновационный режим дошкольного воспитания — это поиск ответа на «вызов неодинаковости» при сохранении права каждого ребенка получить одинаково качественное дошкольное образование.

Учитывая сложность поставленных перед дошкольным образованием задач, возникает необходимость поиска эффективных технологий воспитания и выстраивания окружающего пространства таким образом, чтобы каждый ребенок без исключения мог реализовывать свои индивидуальные желания и потребности и при этом чувствовать себя комфортно. Важным отличием инновационного режима дошкольного воспитания от традиционного является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и находится не рядом с ребенком или над ним, а вместе с ним, побуждая тем самым к творческой и исследовательской активности.

¹² Федеральный закон №279-ФЗ «Об образовании в РФ» относит к компетенции образовательной организации проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Это означает, что в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования [9].

¹³ В некоторых странах мира с успехом используются шкалы ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) — один из инструментов «семейства» методик для исследования различных компонентов дошкольной образовательной среды, для мониторинга качества образования и для межстрановых сопоставлений.

¹⁴ Развивающая среда — «это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь; это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [23].

В вопросе создания РППС интересно рассмотреть международный опыт. Например, развивающая среда в детских садах Японии крайне обширна, и дает ребенку полную свободу действий. В детских садах применяется опыт самообслуживания. Дети сами раскладывают и разносят пищу, нарезают салаты, моют за собой посуду. На прогулках дети ухаживают за цветами, на детских площадках много неровностей, по которым можно лазать и скатываться с них, даже деревья оборудованы так, чтобы на них можно было забираться. На территории детских садов есть домашние животные, и дети сами за ними ухаживают. Все это позволяет ребенку как можно раньше стать более самостоятельным и заранее познакомиться с различными профессиями. В процессе воспитания немаловажную роль играет чувство успеха, которое познается только через практическую деятельность.

В детских садах Японии распространена свободная игра. Ребенок делает, что хочет. И эта игра свободна от вмешательства взрослых. Все возникшие конфликты дети решают сами, они учатся находить компромисс. Но при этом все действия ребенка находятся под строгим контролем взрослого.

Немецкие детские сады очень сильно отличаются от российских. Основная задача — это социальная адаптация детей, которая лучше всего формируется в разновозрастных группах: от 4 месяцев до 7 лет. Такое невозможно представить в России. При этом в детских садах Германии отсутствует четкая педагогическая концепция и стандарты. Главное, чтобы выполнялись 3 условия — адекватный уход за детьми, воспитание и подготовка к школе.

Система дошкольного образования в Финляндии часто занимает 1-е место в международных рейтингах. Это единственный уровень образования в стране, который является платным. Максимальная плата за месяц составляет 254 евро. Причем размер оплаты определяется не престижностью детского сада, а доходом семьи и количеством детей в семье. Отличительной чертой финской системы дошкольного обучения, также как и в Германии, является свобода выбора, отсутствие строгих рекомендаций и разновозрастные группы. На становление личности и формирование умственных способностей сильно влияет воспитание и формирование ощущений и эмоций. Многие дошкольные учреждения имеют специализацию. В детских садах существуют группы, где здоровые дети воспитываются вместе с детьми с ограниченными возможностями [24].

Обобщая, можно сказать, что с целью включения дошкольников в социум и приобретение социально — коммуникативных умений и навыков в современном образовании и воспитании, приоритетно использовать следующие личностно ориентированные технологии: разноуровневый подход; модульный подход; развивающий подход; метод проектирования; коррекционные технологии; игровой подход; социальное сотрудничество; индивидуализация; участие семьи.

В настоящее время в России в процесс инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения, а практически каждое, ин-

новационные преобразования приобрели системный характер. Результаты мониторинга по Российской Федерации показали, что полностью реализованы требования ФГОС ДО к РППС в 50% от общего числа дошкольных образовательных организациях (частично реализованы — в 50%). Полностью выполнили требования ФГОС ДО к организации РППС Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Санкт-Петербург и некоторые другие регионы [25]. В дошкольных организациях этих субъектов РФ реализованы комфортная творческая атмосфера, современная инфраструктура и биофильный дизайн, вдохновляющие на учебу и игру. Созданы арт-классы, многопрофильные лаборатории и уникальные игровые пространства, применяется метод иммерсивного изучения русского и иностранных языков через сторителлинг.

В качестве примера российских дошкольных учреждений, которые с успехом переняли зарубежный опыт, внедрили свои креативные новшества и инновационные модели дошкольного обучения и при этом добились высоких результатов, можно назвать МБДОУ «Город детства», расположенный в г. Лянтор, Сургутский район, ХМАО — Югра.

В программе образования этого дошкольного учреждения главной является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях личностно ориентированного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основной целью образовательной программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок для учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [24].

Основная задача, реализуемая в этом заведении — создать такую среду, пребывая в которой ребенок ненавязчиво получал бы и осваивал необходимую информацию, естественно вырабатывая в процессе стиль поведения и желаемые навыки. Знания даются воспитаннику не в готовом виде, а добываются ребенком самостоятельно, в ходе своей исследовательской деятельности.

Стимулом к внедрению новшеств в этом образовательном учреждении дошкольного образования послужила программа «Югорский трамплин», которую коллектив начал апробировать в пилотном режиме [26]. Тщательная работа по созданию развивающей предметно-пространственной, информационно-образовательной среды велась практически с первых дней.

«Город детства» включен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России и это очень необычный детский сад. В детском саду звучит

слоган «Мы все пришли решать проблемы детей»¹⁵. Каждый блок «умной» территории «Города детства» отличается особенной атмосферой: в одном — уютная, в другом — демократичная. Для детей большой выбор занятий — балет, студии декоративно-прикладного искусства, робототехника, шахматы, кинотеатр 3D, тхеквондо, бассейн, интерактивные полы и столы, авиамоделирование и кораблестроение, анатомия и клуб путешественников.

При упоминании профиля современной среды «Города детства» прослеживается художественно-эстетическое, естественнонаучное, техническое и спортивное направления. Это подтверждает оформление всех холлов здания, которые украшены дизайнерскими работами и картинами.

Инновационный потенциал искусства и художественного творчества применяется для позитивной социализации детей в современной образовательной среде. Интерьеры внутренних помещений не похожи на типовые детсадовские. Кроме обычных игр и занятий, дети могут путешествовать по сказкам Васнецова на ковре-самолете в картинной галерее, или же строить роботеплицу. В дошкольном учреждении внедрена идея Эрмитажа — театральный зал превратился в прекрасный дворцовый зал в стиле рококо. За основу взят дворец графа Фештетича, расположенный в Венгрии. В орнаментальных рамках помещены портреты великих философов, драматургов, реформаторов эпохи позднего Возрождения и Просвещения (XV-XVII вв.), внесших огромный вклад в культуру, науку, образование, воспитание, — это В. Шекспир, Ж. Б. Мольер, М. Монтень, Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Бомарше [24].

По итогам обучающих процессов «Город детства» находится в авангарде всевозможных рейтингов и имеет престижные победы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Это дошкольное учреждение — победитель конкурса субъектов РФ на лучшие модели дошкольного воспитания, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития. Победитель Всероссийского конкурса реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности ENES на региональном уровне. В 2018 г. награжден дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация-2018». По итогам V Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования-2018», который проводился как социальная акция по реализации Плана «Десятилетия Детства» на 2018-2027 гг. [27], Экспертный совет по достоинству оценил проект «Города детства» и присвоил звание «победитель» в номинации «Новой архитектуре — достойную педагогику!» В 2021 г. — победитель по итогам VIII Федерального научно-общественного конкурса

¹⁵ Просто интересная деталь. Единственный в России памятник воспитателю расположен в Лянторе — это проверенный исторический факт. И находится на территории детского сада «Город детства». Основной идеей памятника стал профессиональный стандарт современного Воспитателя «с большой буквы», который все умеет, все слышит и все видит. При этом, задумка и воплощение идеи осуществлены собственными силами сотрудников детского сада.

«Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Медийный образ в образовании». И это только часть достижений.

Необходимо остановиться и на такой проблеме, как сохранение коренных языков. Язык является не только главным средством общения, он также утверждает социальные отношения, передает чувства, эмоции, намерения. По словам выдающегося лингвиста Дэвида Кристала «мир — это мозаика мировоззрений, и каждое мировоззрение выражено в языке. Всякий раз, когда исчезает язык, пропадает еще одно мировоззрение» [8]. Следовательно, для отдельных групп населения язык является определяющим фактором самобытности. Сохранение лингвистического разнообразия в мировом сообществе способствует культурному разнообразию, которое ЮНЕСКО считает универсальным этическим императивом, жизненно важным для устойчивого развития. Конвенция 2003 г. признает язык в качестве носителя нематериального культурного наследия.

По данным ЮНЕСКО, более 50% языков мира, общее число которых составляет 6700, находятся под серьезной угрозой и могут исчезнуть через 1-4 поколения [8].

В России поддержка родных языков народов России закреплена в Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г.

Югра — один из немногих субъектов Российской Федерации, где для сохранения коренных языков принимаются действенные меры. В этом субъекте разработаны соответствующие региональные стратегии и программы, на их реализацию в 2021 г. выделено почти 293 млн руб.

В этом регионе преподавание родных языков ведется на всех уровнях образования, начиная с детского сада. В МБДОУ «Город детства» реализуется пилотный проект «Стойбищная школа — сад» «Ньэврэм моньч» («Детская сказка»), который позволяет детям ханты и манси посещать детский сад в привычных для них условиях жизни, не разлучаясь с родителями. Открытие групп онлайн-обучения детей дошкольного возраста, проживающих на угодьях, стало возможным благодаря проекту «IT-стойбище», которых в Сургутском районе девять. Основной принцип работы новой школы-сада — подготовка детей к начальной школе, не отрывая их от дома и родственников. Занимаются с детьми воспитатели и педагоги детского сада «Город детства» [28].

Огромной проблемой реализации таких проектов является катастрофическая нехватка педагогов, владеющих родной речью. И здесь для подготовки педагогических кадров и привлечения на обучение представителей коренных малочисленных народов выходом мог бы стать целевой прием. И такие примеры уже есть. Например, Институт народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена взаимодействует с органами государственной власти по разработке и реализации системных мер развития образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Кроме кадрового вопроса возникает необходимость выпуска методической и учебной литературы.

Приведенный пример доказывает, что каждый ребенок уникален, а бесценный потенциал детства — это

возможность «нащупывания» разных путей развития личности. Чтобы образование соответствовало потребностям XXI века и способствовало экономическому процветанию страны, необходимы определенные вложения в раннее обучение. Это принесет в будущем ощутимые дивиденды. Политика внимания к каждому ребенку консолидирует общество.

Подводя итог вышесказанному, необходимо еще раз подчеркнуть, что дошкольное образование — самая первая общественно-государственная форма, в которой осуществляется профессиональная работа с подрастающим поколением и она является базисом формирования интеллектуального потенциала нации.

Одна из главных задач государства в сфере дошкольного образования — обеспечение его общедоступности — до сих пор остается нерешенной. Причин тому много. Это дефицит мест в организациях дошкольного образования, недостаточное финансирование на организацию дошкольной подготовки, низкая мотивация родителей на получение дошкольного образования, отсутствие у родителей возможности оплачивать пребывание ребенка в детском саду, отсутствие квалифицированных кадров в связи с небольшой зарплатой и огромной ответственностью, наличие неблагополучных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья¹⁶. Вследствие названных причин, дети приходят в школу с разным уровнем подготовки и разным уровнем развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации в коллективе.

Основное же противоречие заключается в том, что, с одной стороны, новые стандарты расширяют инновационные возможности дошкольного образования, а, с другой стороны, кадровые и финансовые проблемы существенно их урезают.

Таким образом, мерами решения названных выше проблем в сфере дошкольного образования должны стать:

- строительство новых дошкольных учреждений с трансформируемой территорией, развитие новых организационных стандартов дошкольного образования;
- увеличение количества квалифицированного персонала, владеющего современными инновационными моделями обучения;
- обновление системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования;
- поиск новых технологий обучения детей, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формирование эффективной бюджетной политики;
- внедрение новой системы оплаты труда;

¹⁶ Вопрос введения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы детских садов стоит на сегодняшний день очень остро. Этот процесс может происходить в рамках инклюзии. Однако, надо учитывать, что формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Инклюзивное образование — это инновационная система обучения, предполагающая создание вариативной развивающей среды и вариативной методической базы обучения, то есть готовой приспособляться к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

- создание конкурентной среды;
- развитие и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- вариативность программ дошкольного обучения и поддержка их реализации;
- разработка показателей критериев достижения целей;
- развитие негосударственного сектора в системе дошкольного образования;
- создание на муниципальном уровне системы финансовой поддержки отдельных категорий работников дошкольного образования, условий для привлечения молодых специалистов;
- создание адаптированных условий и среды жизнедеятельности для успешной реализации инклюзивного образования;
- подготовка специально обученных кадров, владеющих инновационными технологиями в инклюзивном образовании.

Необходимо отметить, что при разработке и реализации мер государственной поддержки дошкольного образования и устранения противоречий в этой сфере следует избегать того, чтобы опираться исключительно на теоретические знания ученых и чиновников. В данном вопросе требуется максимально активное привлечение практиков, то есть компетентного руководящего состава детских образовательных учреждений, которые знакомы со всеми имеющимися проблемами изнутри. Большое значение также имеет обмен опытом между учреждениями в масштабах всей страны.

В процессе разработки государственной политики в области дошкольного обучения необходимо учитывать, что развитие и накопление интеллектуального капитала нации является существенно инерционным процессом, затрагивающим одновременно несколько поколений и включающим дошкольное воспитание, обучение в средней и высшей школе, подготовку научных кадров высшей квалификации, накопление знаний, формирование научных школ и расширение информационной базы. Отклонение от устоявшегося процесса в любом из этих звеньев формирования интеллектуального потенциала, как правило, негативным образом сказывается в течение длительного интервала времени.

Миссия науки состоит в поиске путей эффективного решения в том числе и проблем дошкольного образования. Процесс будет тем продуктивнее, в какой мере организаторы инновационной деятельности в сфере дошкольного образования (управленцы, ученые и педагоги) опираются на достижения науки и потребности общества. Это ставит острейшие вопросы перед отечественной наукой, перед такими ее областями, как педагогика, экономика, медицина, информационные технологии, системотехника, юриспруденция, гуманитарные науки. Принципиально важно обеспечить каждому ребенку заботу и внимание к его физическому и психическому здоровью, сформировать чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, так как именно в этом, самом ответственном периоде жизни — детстве — закладывается фундамент личности Человека будущего.

И неважно, какой вуз окончил человек, главное, какое у него было детство!

Список использованных источников

1. Всемирный банк, 2021 г. Данные, цифровизация и государственное управление. Доклад об экономике региона Европы и Центральной Азии, весна 2021 года. Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/125071619505371712/pdf/Europe-and-Central-Asia-Economic-Update-Spring-2021-Data-Digitalization-and-Governance.pdf>.
2. М. Л. Агранович, Ю. В. Ермачкова, И. В. Селиверстова. Российское образование в контексте международных индикаторов: аналитический доклад. М.: Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019.
3. Электронный ресурс. <https://gtmarket.ru>.
4. П. Ф. Друкер. Эпоха разрыва. Ориентиры для нашего меняющегося мира. М., СПб., Киев: Изд. дом «Вильямс», 2007.
5. Образование в цифрах-2021: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2021.
6. А. Асмолов, В. Кудрявцев. Дошкольное образование в режиме инноваций. <https://tovievich.ru/news/7319-aleksandr-asmolov-vladimir-kudryavcev-doshkolnoe-obrazovanie-v-rezhime-innovaciy.html>.
7. Г. Беккер. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003.
8. Официальный сайт ЮНЕСКО. <https://ru.unesco.org>.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022).
10. Education at a Glance, OECD Indicators, 2021.
11. Л. П. Клеева. Наука как фактор развития человеческого капитала в России. Ч. 1. Задачи отечественной науки. М.: ИПРАН РАН, 2021.
12. Официальный сайт Росстата. <https://rosstat.gov.ru>.
13. Официальный сайт РИА Новости. <https://ria.ru>.
14. Российский статистический ежегодник. М.: Росстат, 2021.
15. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
16. Город не сад. Исследование о том, что российским детям некуда пойти. Ока.ФМ. 10.01.2021. https://www.oka.fm/new/read/poglazeem_na_pressu/Gorod-no-ne-sad-Issledovanie-o-tom-chto-rossijskim/?ysclid=l63e63t9fg331205757.
17. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021. М.: Росстат, 2022.
18. Официальный сайт Минфина. <https://minfin.gov.ru>.
19. И. В. Абанкина, И. А. Кравченко, Л. М. Филатова. Раннее развитие и дошкольное образование. Образовательная политика. <https://edpolicy.ru/early-development?ysclid=l6c3exlb9794995031>.
20. Официальный сайт ООН. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
21. Президиум РАН: российские дети в семье и обществе. <https://www.issras.ru/stv/catalog.php?catid=39&id=182>.
22. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. М. Б. Воденникова, Д. С. Сазонова. Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности//Иновационная наука. № 11. 2015.
24. Официальный сайт МБДОУ «Город детства». <https://gorod-detstva.caduk.ru>.
25. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. 2021. <http://government.ru/news/45648>.
26. Л. С. Виноградова, Л. А. Карунова, Н. В. Мальцева и др. Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка/Под ред. Е. Г. Юдиной. Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Департамент образования и науки, Всемирный банк. Ханты-Мансийск – Москва, 2010.
27. Указ Президента РФ от 27.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».
28. Языки из Красной книги 07.10.2021. Официальный сайт ХМАО – Югры. https://ugra-news.ru/article/yazyki_iz_krasnoy_knigi?ysclid=l6kkki5xds16853211.

References

1. World Bank, 2021. Data, digitalization and public administration. Report on the Economy of the Europe and Central Asia region, spring 2021. The World Bank, Washington, DC. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/125071619505371712/pdf/Europe-and-Central-Asia-Economic-Update-Spring-2021-Data-Digitalization-and-Governance.pdf>.
2. M. L. Agranovich, Ju. V. Ermachkova, I. V. Seliverstova. Russian Education in the context of international indicators: an analytical report. M.: Center for Education Statistics and Monitoring FIRO RANEPА, 2019.
3. Electronic resource. <https://gtmarket.ru>.
4. P. F. Drucker. The era of the gap. Landmarks for our changing world. Moscow, St. Petersburg, Kiev: Publishing House «Williams», 2007.
5. Education in Numbers-2021: a short statistical collection. M.: HSE, 2021.
6. A. Asmolov, V. Kudryavzev. Preschool education in the mode of innovation. <https://tovievich.ru/news/7319-aleksandr-asmolov-vladimir-kudryavcev-doshkolnoe-obrazovanie-v-rezhime-innovaciy.html>.
7. G. Bekker. Human behavior: an economic approach. Selected works on Economic Theory. Moscow: Higher School of Economics, 2003.
8. UNESCO official website. <https://ru.unesco.org>.
9. Federal Law № 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 14.07.2022) «On Education in the Russian Federation» (with amendments and additions, intro. effective from 25.07.2022).
10. Education at a Glance, OECD Indicators, 2021.
11. L. P. Kleeva. Science as a factor of human capital development in Russia. Part 1. Tasks of domestic science. M.: ISS RAS, 2021.
12. The official website of Rosstat. <https://rosstat.gov.ru>.
13. The official website of RIA News. <https://ria.ru>.
14. Russian Statistical Yearbook. Moscow: Rosstat, 2021.
15. Decree of the President of the Russian Federation № 599 dated May 7, 2012 «On measures to implement state policy in the field of education and science».
16. The city is not a garden. A study that Russian children have nowhere to go. Oka. FM. 10.01.2021. https://www.oka.fm/new/read/poglazeem_na_pressu/Gorod-no-ne-sad-Issledovanie-o-tom-chto-rossijskim/?ysclid=l63e63t9fg331205757.
17. Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2021. M.: Rosstat, 2022.
18. The official website of the Ministry of Finance. <https://minfin.gov.ru>.
19. I. V. Abankina, I. A. Kravchenko, L. M. Filatova. Early development and preschool education. Educational policy. <https://edpolicy.ru/early-development?ysclid=l6c3exlb9794995031>.
20. Official UN website. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
21. Presidium of the Russian Academy of Sciences: Russian children in the family and society. <https://www.issras.ru/stv/catalog.php?catid=39&id=182>.
22. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 № 1155 (ed. dated 21.01.2019) «On approval of the Federal State Educational Standard of preschool education».
23. M. B. Vodennikova, D. S. Sazonova. Foreign preschool education systems and their features//Innovative science. № 11. 2015.
24. Official website of MBPEI «City of childhood». <https://gorod-detstva.caduk.ru>.
25. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of state policy in the field of education. 2021. <http://government.ru/news/45648>.
26. L. S. Vinogradova, L. A. Karunova, N. V. Malzeva et al. Yugra Springboard: a child-oriented preschool education program/Edited by E. G. Yudina. Government of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Department of Education and Science, World Bank. Khanty-Mansiysk – Moscow, 2010.
27. Decree of the President of the Russian Federation № 240 dated 27.05.2017 «On the declaration of the Decade of Childhood in the Russian Federation».
28. Languages from the Red Book 07.10.2021. Official website of KhMAO – Yugra. https://ugra-news.ru/article/yazyki_iz_krasnoy_knigi?ysclid=l6kkki5xds16853211.