

Система высшего образования как фактор устойчивого развития в условиях цифровизации экономики

The system of higher education as a factor of sustainable development in the conditions of digitalization of the economy

doi 10.26310/2071-3010.2019.252.10.008



И. В. Чудиновских,
главный специалист, Центр региональных проблем
экономики качества ИПРЭ РАН
igor-chu65@mail.ru

I. V. Chudinovskikh,
main specialist, Center for regional problems of quality economic
Institute for regional development issues of the Russian Academy of Sciences

Статья посвящена вопросам развития роли системы высшего образования в обеспечении устойчивого развития в условиях цифровизации экономики. Анализируется взаимосвязь устойчивого развития и уровня образования общества. Рассматриваются те изменения, которые возникают в системе высшего образования под воздействием цифровизации экономики. Делается прогноз о роли высшего образования в ближайшем будущем.

The article is devoted to the development of the role of the higher education system in ensuring sustainable development in the conditions of digitalization of the economy. The relationship between sustainable development and the level of education of society is analyzed. The article considers the changes that occur in the higher education system under the influence of the digitalization of the economy. A forecast is made about the role of higher education in the near future.

Ключевые слова: система высшего образования, вузы, цифровая экономика, «умный» город, экономика знаний.

Keyword: higher education system, universities, digital economy, smart city, knowledge economy.

Современный мир представляет собой динамичное глобализирующееся сообщество, процессы изменений в котором с одной стороны все более и более ускоряются, а с другой — становятся все более неопределенными. Степень вероятности различных прогнозов и сценариев развития растет. В этих условиях понятен возрастающий интерес общества к проблемам устойчивого развития, как к альтернативному пути движения цивилизации. Теория и практика устойчивого развития свидетельствует о том, что только оно может создать условия управляемого роста производства и эксплуатации природных ресурсов, контролируемых процессов жизнедеятельности людей.

Одним из существенных инструментов устойчивого развития является образование. Поскольку устойчивое развитие не только приводит к повышению качества, но и само основано на постоянном повышении качества, то необходимым условием для перехода на этот путь является постоянный спрос на инновации. Результаты научных исследований неопровержимо доказывают, что чем выше уровень образования в обществе, тем выше его инновационная культура, которая

означает готовность к новшествам и даже потребность в них. Таким образом, развитие сферы образования является одним из факторов, способствующих устойчивому развитию.

При переходе к устойчивому развитию человек сам должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. А этого невозможно достичь без соответствующего образования. Не случайно, Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития 2014 г. признает человека в качестве главного объекта устойчивого развития [1].

Кроме того, достижение устойчивого развития невозможно без соответствующего кадрового обеспечения и более того, массового обучения всех слоев общества — от рядового потребителя до руководителя любого уровня. Поэтому сегодня так важно сосредоточить внимание на сфере образования и усовершенствовании ее с целью достойного ответа на вызовы времени. Концепция образования для устойчивого развития предполагает переход от профессионального технического, экономического, экологического и иных

видов образования к такой модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды, а главной целью является укрепление центральной роли образования в осознании и содействии переходу к устойчивому развитию и повышению качества жизни.

Для этого система образования должна будет измениться в соответствии с сегодняшними реалиями. А они таковы, что не за горами создание в результате новой научно-технической революции так называемой «умной» промышленности, то есть промышленности, для которой главную ценность представляет информация и которая основана на комбинации интеллектуальных производственных технологий с новейшей высококачественной информацией и коммуникационными технологиями.

Можно сказать, что цифра (информация) сегодня приобретает такую же ценность, какую недавно имела нефть. Переход на цифровую модель экономики обуславливает изменение в подходах к развитию человеческого капитала. В новом обществе именно человек становится главной производительной силой. Только он способен развивать отрасли экономики знаний, являющейся на постиндустриальном этапе главным фактором развития, поскольку именно ее отрасли непосредственно влияют на улучшение условий жизнедеятельности человека. При этом повышение качества жизни, в свою очередь, приводит и к повышению человеческого капитала. Таким образом, мы можем говорить о развитии социально-экономической триады «экономика качества — развитие человеческого капитала — качество жизни» как базы для создания нового качества экономики регионов [2].

В связи с этим перед системой высшего образования встают новые задачи, и сама система переходит на новую ступень эволюции.

Если посмотреть на историю развития системы высшего образования, то мы увидим, что вначале университеты возникали как место хранения и передачи знаний и были достаточно автономными сообществами. Однако в дальнейшем они обретали все более тесные связи с обществом, в них стали проводиться научные работы. Иными словами, вузы стали не только учебными, но и научными учреждениями. А в современных условиях система высшего образования выполняет и социальную функцию. Это и рабочие места, и услуги населению (например, медицинские).

В новой же экономике роль вузов, да и всего высшего образования, еще более возрастает. Например, в самом скором времени вузы будут способствовать решению проблемы так называемой «цифровой пропасти». Под этим выражением специалисты понимают неразвитость цифровой культуры и познаний в информационных технологиях у части населения, особенно старшего возраста, это отстраняет их от участия в общественной жизни, что недопустимо. Поэтому уже сейчас вузам/университетам необходимо предпринимать шаги в ликвидации «цифровой безграмотности» и иметь возможность для обучения

взрослого населения с целью повышения его информационной грамотности.

Понимание необходимости изменений в системе высшего образования существует у руководства России. Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» перед системой образования поставлена задача обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами, сформировать систему мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики страны.

Это понимание было озвучено в ходе состоявшегося Петербургского международного экономического форума 2019 г. В частности, как сказала вице-премьер Правительства РФ Татьяна Голикова: «...до определенного момента у нас было образование ради образования, а все-таки мы должны готовить специалистов для вызовов рынка труда, которые существуют. Несмотря на все советские заделы, образование должно на несколько шагов опережать эти вызовы».

Однако более существенным обстоятельством, влияющим на изменение задач системы высшего образования, является лавинообразное увеличение количества новых технологий, особенно информационных. Вследствие этого, сегодня уже возникает необходимость не сколько передачи знаний, сколько передачи методов, в частности, методов сбора информации.

Кроме того, возрастающая автоматизация заставляет прогнозировать, что в самом ближайшем будущем структура спроса на рабочую силу изменится. По мнению специалистов бизнес-школы «Сколково» и Агентства стратегических инициатив в самом ближайшем будущем будут востребованы такие специальности как системный биотехнолог, архитектор медоборудования, дизайнер дополненной реальности. Подтверждением этому служит факт, что сегодня наиболее востребованная специальность в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого — архитектор виртуальной реальности.

Стоит обратить внимание и на опыт развитых стран, где востребованы социальные профессии. Например, специалист по уходу за пожилыми, организатор досуга. В России таких специалистов не готовят, хотя в развитых странах эти профессии считаются престижными. Также к престижным специальностям можно отнести менеджера в сфере здравоохранения, наномедика, специалиста по использованию солнечной энергии, фермера, специализирующегося на генной инженерии, специалиста по утилизации отходов и защите окружающей среды, экономического психолога (управление настроением потребителя).

Но вне зависимости от специальности, главным критерием успешности специалиста в новой экономике станет умение работать с информацией, так как она становится одним из ресурсов развития, приобретая такое же значение как электроэнергия, вода, тепло. Не случайно сегодня многие эксперты говорят о новом этапе в развитии образовательной сферы — появлении «умного» образования. Специалист, получивший «умное» образование, должен, независимо от области его работы, уметь использовать современные

информационно-коммуникационные технологии, анализировать и обобщать информацию, поступающую из различных источников с целью создавать и обновлять базы данных, предоставлять необходимые сведения [3].

Несомненно, изменения коснутся и самого учебного процесса. Явным образом должен измениться критерий оценки уровня подготовки специалиста. В новом, информационном обществе знания (информация) легко доступны и могут быть получены любым человеком. Уже сейчас любой пользователь Интернета может выбирать для обучения любые online курсы и получить знания практически в любой области. Но будет ли равнозначна сумма знаний, полученная таким образом, высшему образованию? Этот вопрос звучит все серьезнее.

Пока же цифровая трансформация системы образования выражается в персонализации учебного процесса, когда каждый слушатель обучается по индивидуальной программе, подобранной лично для него. Новые технологии предоставляют для этого большие возможности.

В итоге, в новой цифровой экономике вузы становятся уже не просто научно-учебными центрами, дающими возможность овладеть знаниями. Они должны стать связующим звеном между различными городскими структурами, облегчить взаимосвязь и обмен информацией. В определенном смысле они должны стать еще и центрами социальной адаптации населения. А это требует все большей открытости и интегрированности в экономическую, научную, культурную, социальную жизнь общества.

Список использованных источников

1. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. Принята на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (12-14 ноября 2014 г. Айти-Нагоя (Япония)).
2. В. В. Окрепилов, Г. Н. Иванова, И. В. Чудиновских. Цифровая экономика: проблемы и перспективы // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. № 3-4 (56-57). 2018.
3. Е. В. Коршунова, Е. А. Кутергина. Образовательный потенциал управления «умным городом» // Бизнес. Общество. Власть. 2014. № 20. <https://www.hse.ru/mag/27364712/2014--20/135213621.html>.

References

1. Ayti-Nagoyskaya deklaratsiya po obrazovaniyu v interesakh ustoychivogo razvitiya. Prinyata na Vsemirnoy konferentsii YUNESKO po obrazovaniyu v interesakh ustoychivogo razvitiya (12-14 noyabrya 2014 g. Ayti-Nagoya (Yaponiya)).
2. V. V. Okrepilov, G. N. Ivanova, I. V. Chudinovskikh. Tsifrovaya ekonomika: problemy i perspektivy // Ekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitiya. № 3-4 (56-57). 2018.
3. E. V. Korshunova, E. A. Kutergina. Obrazovatel'nyy potentsial upravleniya «umnym gorodom» // Biznes. Obshchestvo. Vlast'. 2014. № 20. <https://www.hse.ru/mag/27364712/2014--20/135213621.html>.