

Инновационность и традиционность программы «школа–вуз–предприятие»



А. С. Королев,
директор,
Благотворительный фонд
«Надежная смена»
Korolev@fondsmena.ru



М. В. Стефаненко,
консультант, Благотворительный
фонд «Надежная смена»,
Москва/начальник планового
отдела, ООО «Сталт»,
Санкт-Петербург
Marys706@yandex.ru



Н. В. Трифонова,
к. э. н., доцент,
зав. кафедрой
международного бизнеса
СПбГЭУ
nvtrifon@mail.ru

В статье представлен новый взгляд на известную систему «школа–вуз–предприятие», который позволяет на ранних этапах сформировать мнение молодежи о тех или иных сферах производственной и инженерной деятельности, подробно ознакомиться с интересующими отраслями, а также определить способности молодежи на ранних этапах развития и обучения. Программа «школа–вуз–предприятие», будучи рожденной в Советском Союзе и получившей признание за рубежом в версии региональных программ целевой подготовки кадров в США и странах Западной Европы, обретает сегодня новое «звучание»; являясь гибкой программной конфигурацией с неограниченным и изменчивым составом участников, получает поддержку в практиках взаимодействия ведущих технических университетов с лидирующими отраслевыми компаниями и обогащается известными интеллектуальными состязаниями для молодежи самого разного возраста, иницируемыми руководством отраслей и корпораций.

Ключевые слова: инновационная система образования, система «школа–вуз–предприятие», профильная подготовка, образование в России, система распределения в СССР, перспективы в образовании.

Сегодня одним из приоритетов эффективной профессионализации и развития специалистов является долгосрочный, последовательный и практико-ориентированный образовательный маршрут. Да, двухуровневая система высшего образования предоставляет возможность второго шанса, реализуемого в преддверии выбора направления магистратуры, но не ликвидирует значимость преемственного, последовательного образовательного вектора, в основе которого лежит ранняя диагностика индивидуальных способностей, интересов, а также мониторинг образовательных результатов в рамках определенных направлений подготовки. Приоритетное развитие образования может рассматриваться в качестве движущей силы экономического роста. Именно образование является драйвером развития «человеческого капитала» и в соединении с «физическим капиталом» дает увеличение производительности, культуры и качества труда. В свою очередь, профильное образование представляет собой не только платформу для будущих достижений и компенсаций молодого специалиста, но и фактор производственного и экономического роста, напрямую зависящий от полученных запасов знаний и способ-

ностей. Для увеличения «человеческого капитала» страны необходима отлаженная система профессионального развития специалистов, ориентированных на конкретные сферы деятельности. Данное условие выполнимо, если работу с будущими кадрами начинать со «школьной скамьи», ведь уже тогда формируются основные жизненные цели и интересы.

Однако сегодня система долгосрочной подготовки кадров скорее реанимируется, чем развивается. Основными факторами сдерживания системы долгосрочной, профильной подготовки кадров являются:

- отсутствие единого информационного портала, реализующего отраслевой, профессиональный, корпоративный запрос на квалифицированные молодежные кадры;
- запаздывающий квалификационный рост и скромная мотивационная динамика преподавательского состава в российском школьном образовательном пространстве;
- снижение качества высшего образования в целом (несмотря на прорывные результаты в международных рейтингах лидеров российской высшей школы).

Важной дилеммой для молодежи становится определение направления подготовки, специальности, на основе которого формируется профессиональная история. Зачастую профориентация молодых людей не является основополагающим фактором, так как упор делается на сам факт получения образования, а вот выбор профессии становится данностью. Окончив школу, многие представители молодежной аудитории не имеют ни малейшего представления о дальнейшем выборе учебного заведения. Это связано с отсутствием стратегически ориентированных, выстроенных на перспективу взаимоотношений общеобразовательных учреждений с профильными системами высшего и среднего профессионального образования. Система школьного образования недостаточно восприимчива к изменениям, а подготовка преподавателей не соответствует современным требованиям образовательных стандартов. Образование в большинстве вузов утратило необходимый уровень качества, но стало «всеобщим»: за период 1993-2015 гг. число мест, в том числе обеспеченных бюджетным финансированием, в вузах выросло более чем вдвое при сокращении аудитории абитуриентов на 36%. При этом система образования «не слышит» реальный сектор экономики, в результате чего 91% работодателей отмечает дефицит практических знаний у выпускников, а четверть обладателей дипломов трудоустраивается на позиции, не требующие полученного уровня образования. Отсутствует и практика обучения на протяжении всей жизни: обучение большинства специалистов прекращается по достижении 25-летнего возраста, а повышение квалификации часто носит формальный характер.

А как обстоит дело с системой подготовки инженерных кадров, востребованных в отраслях, обеспечивающих инновационный рост российской экономики?

Проведенное исследование средних результатов ЕГЭ зачисленных студентов показало, что многие вузы (50% от анализируемого списка) принимают на инженерные специальности слабых выпускников школ, средний балл ЕГЭ которых составляет менее 55, и только 30 вузов принимают сильных абитуриентов (средний балл ЕГЭ составил более 70) [1]. Предпрофильная подготовка в старших классах должна обеспечивать учащемуся осознанный выбор направления дальнейшего профессионального обучения. Но из-за недостаточной осведомленности о различных

сферах деятельности, возникает проблема переизбытка выпускников наиболее популярных направлений и, соответственно, их недостатка в других областях.

Особенно остро проблема дефицита мотивированных молодых специалистов ощущается на промышленных предприятиях, в энергетике, строительстве и других производственных отраслях, требующих высококлассных специалистов узкого профиля. По версии агентства Hays, российским компаниям в 2017 г. остро не доставало квалифицированных сотрудников (рис. 1). Представители некоторых отраслей отмечали настоящий кадровый голод. 36% респондентов заявили, что им не хватает квалифицированных кадров в профильных направлениях, а еще 45% указали, что столкнулись с острым дефицитом сотрудников в новых направлениях бизнеса [2].

Для того, чтобы найти выход из ситуации, предприятия зачастую расширяют область поиска подходящих кандидатов, выходят на другие регионы. Это, в свою очередь, постепенно приводит к снижению интереса в молодых кадрах, выпускаемых местными образовательными учреждениями, в связи с чем многие выпускники находят работу не по специальности, что снижает общий уровень профильного трудоустройства в отраслевых, региональных масштабах и масштабах страны. Все это приводит к тому, что, выбирая будущую специальность, молодежь отдаёт предпочтение профессиям, являющимся на «рынке труда» наиболее популярными, нежели тем специальностям, которые им интересны или к которым они предрасположены типом мышления, мотивированным интересом, врожденными способностями и талантами. Таким образом, складывается ситуация, при которой одни специальности в образовательных учреждениях более востребованы, чем другие не в результате реализуемого запроса реального сектора, а в результате тенденции, моды.

Предварительный анализ показывает, что необходимую численность специалистов в рамках регионального и корпоративного запроса можно обеспечить участием каждого образовательного учреждения (как высшего, так и среднего) в системе федерального, отраслевого или регионального распределения кадров (рис. 2). Данная система известна из предшествующего советского периода. Система распределения выпускаемого контингента базировалась:

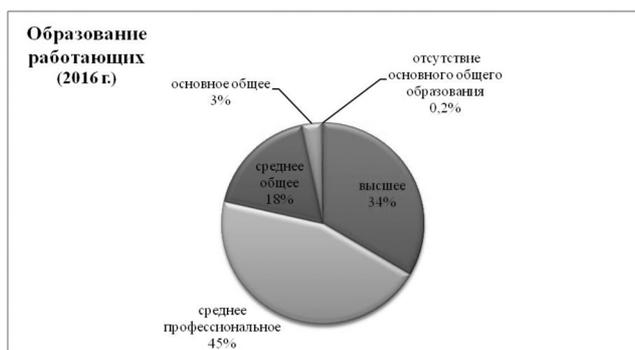


Рис. 1

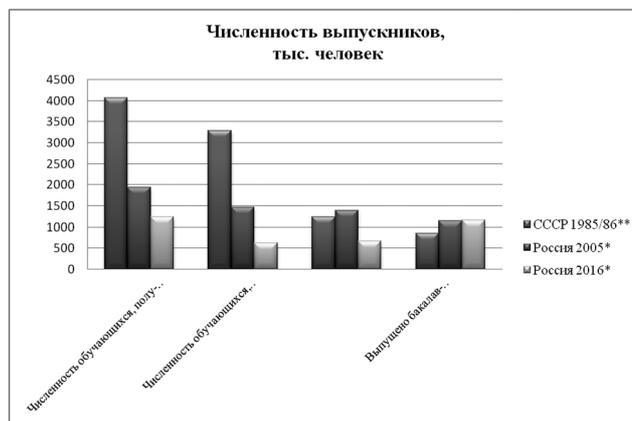


Рис. 2

- на запросе промышленных предприятий, целевых показателях региональных и отраслевых программ;
- обязательстве каждого выпускника в течение трех лет работать «по распределению» в рамках полученной в университете специальности;
- использовании академического результата при реализации конкурсного отбора на народнохозяйственные объекты (средний балл определял очередность при обращении за объектами распределения).

Необходимым фактором может быть разработка и реализация основных образовательных программ, ориентированных на подготовку мотивированной целевой группы с учетом перспектив отдельно взятых отраслей, регионов, комплексов. Для этого необходимо непосредственное сотрудничество колледжей и вузов со школами, создание специальных учебных классов, проведение семинаров и обучающих программ, нацеленных на формирование интереса у обучающегося контингента.

Долгосрочная образовательная маршрутизация требует сочетания инновационных подходов и традиционных методов обучения. Такой комплексный подход будет очень органично сочетать в себе современные технические, программные средства, аудиторные инструменты и, в свою очередь, отвечать образовательным стандартам. В целях развития у студентов творческих способностей и самостоятельности необходимо масштабное применение методов проблемного и проектного обучения, исследовательских программ, тренинговых форм, кейс-методологии, предусматривающих актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной форме [3]. Одним из таких методов в современной системе образования, является система, построенная на основе программы «школа–вуз–предприятие», но развиваемая в направлении включения инновационных подходов и решений. Программа «школа–вуз–предприятие» ориентирована, прежде всего, на целевую подготовку инженерных кадров. Программа становится все более актуальной и,

по определению, инновационной, поскольку строится на синхронизированных и гармонизированных технологиях различных форматов и уровней образования в рамках работы с подрастающим молодым поколением. Данная система позволяет на ранних этапах сформировать мнение молодежи о тех или иных сферах деятельности, подробно ознакомить с интересующими отраслями, а также определить способности.

Начальным звеном программы «школа–вуз–предприятие» является школа. Школа не должна быть наиболее «подчиненным» звеном данной системы, лишь принимающим сигнал на подготовку определенного числа специалистов. Именно школа должна делать ставку на человека, на раннее изучение его интеллектуальных возможностей, интересов, способностей. Идентификация способностей и талантов, мониторинг динамики определенных способностей (например, математических в рамках программ и центров STEM – science, technology, engineering and mathematics) является необходимым вкладом школы в систему долгосрочной профориентационной работы. При этом, отраслевые и федеральные олимпиады и другие интеллектуальные ристалища юных, организованные федеральными, региональными органами власти при корпоративной поддержке производственных корпораций в качестве поставщика актуальной и нетривиальной задачи, определяют значительные возможности для преподавательского состава школ, идентифицирующего таланты и способности учащихся.

В вузе способности и таланты должны развиваться в рамках основных образовательных программ и апробироваться в рамках процесса производственных практик и стажировок. В свою очередь, образовательные программы должны быть результатом стратегического партнерства вуза и предприятия, а точнее вуза и предприятий. В рамках образовательного пространства продолжается мониторинг ключевых навыков и способностей, который может лежать в основе реализации второго шанса в преддверии выбора направления магистерской подготовки.

Данная программа приобретает свойства системности и устойчивости в том случае, если она является результатом не единичного и исключительного пар-



Рис. 3

тнерства отдельной школы, вуза и предприятия, а результатом объединения нескольких школ и университетов вокруг определенной корпорации или, наоборот, объединения нескольких корпораций и университетов вокруг школы с высоким уровнем подготовки ребят по основным образовательным компетенциям в области математики, физики, биологии или химии. Многочисленное партнерство не требует отдельного оператора, но изменяет конфигурацию программы, в центр которой «определяется» либо школа, либо университет, либо предприятие в зависимости от репутационного или конкурентного статуса (рис. 3).

Именно подвижностью и гибкостью конфигурации отличается сегодняшняя программа «школа–вуз–предприятие» от своей «прародительницы» советского периода.

«...Взаимодействие университета со школами носит планомерный, системный характер. При этом университет проводит целенаправленную политику по привлечению в вуз одаренных абитуриентов. Университет активно участвует в школьной жизни округа, является организатором и участником большинства мероприятий научно-технической направленности для школьников, экскурсий, которые регулярно проводит для старшеклассников, конкурсов, олимпиад, научно-технических ярмарок и десятков других мероприятий, организуемых для школьников» [4].

Данная программа помогает выявить талантливых молодых специалистов, курировать и направлять их на протяжении всего процесса обучения, а также развивать их профессиональный потенциал. Данный подход обеспечивает школам заинтересованность учащихся в получении высших баллов, вузам — большее число абитуриентов, осознанно поступающих на желаемые специальности, предприятиям — гарантированных специалистов, подготовленных в условиях необходимых для предстоящей трудовой деятельности. Школы, работающие в условиях стратегического партнерства с вузом, нацелены на углубленное изучение профилей и направленностей, представленных на кафедрах.

К примеру, юношеская техническая школа СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Школа создана для учащихся 7-11 классов, заинтересованных в получении высшего технического образования, а также для школьников, увлеченных точными науками. В ней проводятся занятия по математике, физике, программированию. Школьников учат умению математически мыслить, рассуждать, доказывать, решать нестандартные задачи. Занятия ведут преподаватели университета. Ученики школы участвуют в математических боях с кружком математического общества из города Вальядолид (Испания), принимают участие в ежегодной Всероссийской командной олимпиаде по программированию. К обучению в школе приглашаются учащиеся 7-10 классов — победители второго тура ежегодной олимпиады «Математика и алгоритмы». Учащиеся 11 классов — победители олимпиады «Математика и алгоритмы» — проходят интенсивную подготовку к обучению в университете [5].

Томский политехнический университет и его лицей с 2007 г. присоединились к системе непрерывной подготовки будущих специалистов в области энерге-

тики «школа–вуз–предприятие», которую реализует фонд «Надежная смена».

Данная модель обучения включает в себя четыре этапа подготовки. Участниками проекта являются школьники, учителя, студенты, выпускники, преподаватели вузов, сотрудники предприятий отрасли.

При реализации первого этапа важным является содействие руководства школы и учителей, которые рассказывают ребятам о профессии энергетика, поддерживают их желание освоить данное направление профессионализации. Принять участие в проекте имеет право любой учащийся из школ города, где расположен университет. Занятия для школьников проводятся преподавателями на территории университетов с использованием их технической базы. Длительность первого этапа подготовки составляет два года. После успешного прохождения первого этапа обучения часть участников проекта поступает в университет на выбранное направление.

Подготовка будущего инженера базируется на широком спектре образовательных инструментов, совместно разработанном методическом сопровождении. Совместное применение различных активных технологий обучения дает положительный эффект и способствует развитию профессиональных и личностных компетенций школьников, студентов и молодых специалистов в сфере электроэнергетики [6].

На основании этих примеров можно сделать вывод, что главной задачей школы является выявление способностей учащихся с помощью специальных предметов и их углубленного изучения. Программа профессионального просвещения в специализированных классах общеобразовательных учебных заведений включает в себя подбор преподавательского состава из числа специалистов профильных вузов и кафедр. Немаловажной частью программы считается и организация экскурсий в компании для формирования целостного представления об отрасли. Нацеленность на результат, заинтересованность в деле и стремление достичь определенных высот, является важным мотивирующим фактором, ведь для поступления на желаемую специальность в вузе необходимо не просто окончить школу, важно «здесь и сейчас» становиться лучшим. В вузе такой студент уже с осознанным стремлением к получению наиболее глубоких знаний выполняет задания и проходит программу обучения. Учебные заведения, взаимодействующие с компаниями из различных областей, могут предоставить более четкое понимание дальнейшего будущего после получения диплома специалиста, что является весьма привлекательным преимуществом. При этом система обучения включает в себя специализированные классы с углубленным изучением профильных дисциплин, олимпиады по профильным предметам с отбором талантливых студентов, лекции и практические занятия по профилю, Дни открытых дверей в компаниях. Таким образом, выпускники обладают знаниями, умениями и навыками, выгодно отличающими их от значительной части специалистов других учебных заведений, делают осознанный выбор в пользу определенного предприятия для дальнейшей трудовой деятельности. При сотрудничестве по системе

«школа–вуз–предприятие» у компаний есть возможность заранее оценить потенциал будущих кандидатов, курировать их в соответствии со своими представлениями о будущей занимаемой должности, следить за уровнем образованности специалистов в определенных областях, а также проводить мотивационную работу для формирования интереса к компании.

Удачным примером является сотрудничество с вузами-партнерами в рамках системы подготовки бакалавров для АО «СО ЕЭС». Данное сотрудничество дает возможность АО «СО ЕЭС» интегрировать свои интересы как работодателя в деятельность вуза, обеспечить обучение будущих специалистов на основе сочетания фундаментальных знаний с практическим опытом производственной работы и гарантировать соответствие содержания образовательного процесса современному состоянию и направлению развития энергетики. В результате ежегодной работы более 300 бакалавров с 1 по 4 курс проходят углубленную профориентационную подготовку в пяти базовых вузах, из которых 60% отобранных лучших бакалавров поступает в магистратуру на специализированную программу системного оператора. Профориентация бакалавров в рамках данной системы включает:

- собеседование, формирование группы целевой подготовки студентов первого курса;
- контроль успеваемости студентов каждого курса в течение семестра и корректировка состава группы по итогам сессии;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятиях по темам производства, передачи, распределения и потребления электрической энергии (электростанции, подстанции, электросетевые компании, промпредприятия), а также в объединенное диспетчерское управление или региональное диспетчерское управление, знакомство со спецификой работы филиала системного оператора и его основных подразделений;
- подготовка и защита рефератов по темам, предложенным структурными подразделениями системного оператора;
- выбор специализированных тем квалификационных работ итоговой государственной аттестации и контроль их подготовки к защите, участие в процедуре представления и защиты магистерских диссертаций [7].

Система «школа–вуз–предприятие» позволяет создать базу конкурентоспособных кандидатов, отвечающих необходимым требованиям. Только

«возвращение» кадров для собственного предприятия является трудоемким процессом, требующим дополнительных затрат времени и финансов с целью создания стабильной платформы начала карьеры молодых специалистов. Но, главное, что такого рода обучение обеспечивает то, что в профессиональную сферу вступает уже подготовленный, ознакомленный с работой и предприятием специалист. Такому специалисту необходим меньший период времени на адаптацию, а, значит, снижаются риски и незапланированные издержки, связанные с внезапным увольнением.

Для комплексного понимания перспектив развития образования в России, сопоставим бывшую советскую и современную российскую образовательную систему. Главной идеологической целью инженерной и технической подготовки в бывшем Советском Союзе – от детского сада до вуза – считалась подготовка достойного участника рабочего и инженерного коллектива предприятий страны. В связи с решением руководства страны о повышении общего уровня образования населения были разработаны механизмы обеспечения доступности образования. В суровое военное время в системе образования СССР появились два типа специализированных образовательных учреждений (фактически два элемента системы): это училища, ориентированные на подготовку будущих студентов для высших военных учебных заведений, и школы рабочей молодежи, которые позволяли получить среднее образование в вечернем режиме, без отрыва от работы. Третьим звеном стали высшие учебные заведения. Они готовили инженерно-технических специалистов для промышленности, а также специалистов гуманитарной и естественно-научной направленности. Таким образом, система образования в СССР была ориентирована на запрос народного хозяйства и промышленности, отраслей и регионов, была доступной и обеспечивающей надлежащий уровень качества инженерно-технической подготовки.

В современной системе образования главным звеном являются учреждения, которые ведут как учебную, так и воспитательную работу. Данная система образования нацелена на полноценное формирование личности, овладение знаниями в различных областях, а также профессиональными навыками. Компоненты данной системы в РФ выглядят следующим образом:

- развитие и воспитание личности в рамках дошкольного обучения;
- начальное, основное и среднее образование в рамках общеобразовательных заведений;
- среднее профессиональное образование (училища, техникумы, лицеи, колледжи);
- высшее образование (университеты, институты, академии);
- послевузовское обучение и квалификационное развитие.

Рассматривая изменение производительности труда, можно наблюдать значительное снижение в сравнении с анализируемыми периодами прошлого (рис. 4).

Современная система имеет упущение, которое во времена СССР компенсировалось идеологической нацеленностью на формирование взаимосвязи

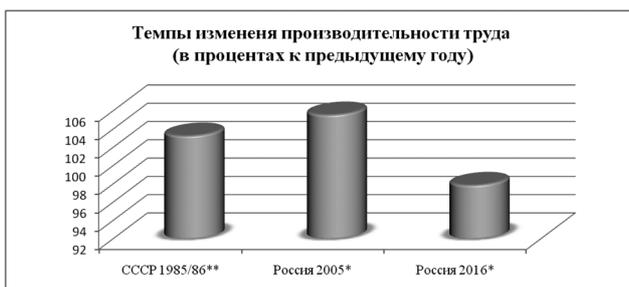


Рис. 4

всех этапов образования и деятельности человека. Его можно обозначить отсутствием связи между этапами образования, которое возможно устранить, внедрив программы «школа–вуз–предприятие». Таким образом, будет обеспечиваться необходимая взаимосвязь между всеми элементами долгосрочного образовательного маршрута за счет адаптации гибких схем взаимодействия, ориентированных на различное число участников программы, различный фокус, но приоритетные задачи российской экономики и ее ведущих отраслей.

Список использованных источников

1. Исследование «Углубленный анализ результатов исследований качества образования в контексте экономических показателей образования». <https://ioe.hse.ru/lepa/projects/79650846>.
2. С. Романова. Кадровое голодание: за кем охотились хедхантеры в 2017 г. https://www.rbc.ru/own_business/13/12/2017/5a30f0bd9a7947cc1ccb6a4.
3. Е. В. Пословская. Методическое сопровождение оптимизации педагогического процесса. Воронеж, 2015. <https://studfiles.net/preview/6314304>.
4. А. Полосин. НИУ МИЭТ: у вуза и школы одна цель // «Вузовский вестник». № 15 (279). Москва, 1-15 августа 2017 г. http://www.vuzvestnik.ru/arch/2017/VV_15_2017.pdf.
5. Л. Мищенко. Точные науки. Юношеская техническая школа СПбГЭТУ «ЛЭТИ». <https://spb.ucheba.ru/article/295>.
6. A. S. Korolev, Yu. V. Daneykin, E. V. Lisichko, V. V. Shestakova, N. V. Daneikina. Analysis of the learning model «school–university–enterprise» in preparation of personnel pool for enterprises of Russian electrical energy industry. Tomsk, 2017.
7. И. А. Москвин. Опыт АО «СО ЕЭС» по организации специализированной подготовки бакалавров и магистров на профильных кафедрах базовых российских вузов // Создание Межвузовского методического совета по электроэнергетике. Доклад. Самара, 2017.

Innovation, tradition and prospects of the program «school–university–enterprise»

A. S. Korolev, director, Charity fund «Nadezhnaya smena».

M. V. Stefanenko, consultant, charity fund «Nadegnaia smena»/head of planning department, «Stalt» Jsc.

N. V. Trifonova, candidate of economic sciences, associate professor, head of international business department, Saint-Petersburg state university of economics.

The article provides a fresh look at the well-known «school–university–enterprise» system. A new approach enables at the early stages to form an opinion of young people on different industrial or engineering topics. It also helps to determine their abilities at the beginning of educational process. The «school–university–enterprise» system appeared in Soviet times and gained recognition abroad in a format of regional supporting programs for professional training in the USA and Europe. Today the system takes on a new «sound». It appeared to be flexible configuration with a changing cast with a support from the leading technical universities and major companies. The system is enriched by the well-established intellectual competitions for youngsters from an early age that are initiated by industry and corporate leadership.

Keywords: innovative education system, «school–university–enterprise» system, professional training, education in Russia, education in the USSR, educational prospect.

В Москве пройдет III Российско-Китайский форум «Инвестиции в инновации»

16 октября в рамках международного форума «Открытые инновации» состоится III Российско-Китайский форум «Инвестиции в инновации». Мероприятие соберет более сотни представителей ведущих российских и китайских венчурных фондов, институциональных инвесторов, корпораций, органов государственной власти и инновационной инфраструктуры.

Форум организован РВК, Китайским союзом евразийского сотрудничества «Факел» и Венчурным комитетом Всекитайской ассоциации финансового содействия развитию науки и техники при поддержке Министерства экономического развития России и Министерства науки и техники Китая.

Цель мероприятия — создание возможностей для прямого и открытого диалога между технологическими инвесторами России и Китая. Форум позволит стимулировать двустороннее сотрудничество в области развития инноваций, привлечь китайских инвесторов к участию в капитале российских технологических компаний, а также расширить возможности работы инновационного бизнеса на рынках двух стран.

Среди спикеров форума — представители Венчурного комитета Всекитайской ассоциации финансового содействия развитию науки и техники, Министерства науки и техники Китая, Шэньчжэньской фондовой биржи, китайских венчурных фондов и корпораций: Shenzhen Capital Group, TUS Holding, China Merchant Capital и др.

Участники обсудят тенденции развития рынка венчурных инвестиций и инновационных экосистем России и Китая, изучат возможности создания совместных инвестиционных проектов и сотрудничества в сфере высоких технологий. В рамках форума пройдет презентация российских технологических стартапов перед китайскими венчурными фондами.

«Сегодня Россия и Китай плодотворно взаимодействуют во многих сферах. Одна из главных точек соприкосновения интересов наших стран — сфера инноваций и новых технологических возможностей. Являясь второй после США экономикой в мире, Китай становится привлекательным рынком сбыта для российских технологических компаний, а крупные финансовые площадки страны могут предложить хорошие инструменты для привлечения капитала. С 2014 года РВК выстроила систему партнерских отношений с ключевыми участниками китайской венчурной и инновационной индустрии. Наша общая цель — сформировать условия для динамичного развития инновационного бизнеса», — отмечает генеральный директор РВК Александр Повалко.

«Сотрудничество Китая и России в области научно-технических инноваций сегодня развивается стремительными темпами. Китайские инвесторы высоко оценивают потенциал российских технологических компаний. В этом году Российско-Китайский форум «Инвестиции в инновации» пройдет уже в третий раз, и впервые — в рамках масштабного инновационного форума «Открытые инновации». Уверена, что предстоящее мероприятие будет успешным», — комментирует председатель Венчурного комитета Всекитайской ассоциации финансового содействия развитию науки и техники Сю Яопин.

Российско-Китайский форум «Инвестиции в инновации» проводится ежегодно с 2016 года в соответствии с меморандумом о сотрудничестве в сфере инноваций, подписанным между Министерством экономического развития РФ и Министерством науки и техники КНР. В сентябре 2016 года форум прошел в Москве, в июне 2017 года — в Харбине.

Программа III Российско-Китайского форума «Инвестиции в инновации» доступна на сайте: www.invest-to-innovation.com.