

## Personality in the new socio-cultural environment

L.A. Lipskaya

*The article discloses the problem of priority choices in the educational sphere, development of new philosophy and policy of education, improving absolutely new socio-cultural environment, based on Western and Russian values integration in modern pedagogical culture.*

**Key words:** socio-cultural educational environment, philosophy of education, axiological and anthropological priorities, humanistic and utilitarian values.

---

---

# Проектирование педагогической парадигмы инновационного развития студентов вуза в условиях вызовов XXI века



**В.А. Толкачев**  
г. Москва

*Разработан проект концептуальной парадигмы инновационного развития студентов, который реализован в авторской учебной дисциплине — «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы», включенной в учебный процесс Современной гуманитарной академии по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) — «магистр»).*

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, инновационная компетентность студентов, концептуальная модель, инновационная парадигма.

Актуальность темы статьи обусловлена тенденциями инновационного мирового развития, соответствующего динамично прогрессирующим, проблемным вызовам времени, что, в свою очередь, ориентирует на подготовку в высшей школе специалистов, способных творчески решать усложняющиеся жизненные и профессиональные задачи. Разработка и внедрение в реальную профессиональную практику, в том числе и образовательную, прорывных инновационных идей и технологий положительно сказывается, как свидетельствуют материалы исследования, на качественном улучшении жизни людей. Следовательно, образовательная сфера деятельности, как специфическая сфера формирования и развития человеческого капитала (интеллектуального потенциала), обязана адекватно реагировать на запросы развивающейся цивилизационной культуры.

Тенденции мирового развития, характеризующиеся проектированием, разработкой и внедрением инноваций, побудили руководство нашей страны к

провозглашению стратегического курса на инновационное развитие России в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в области науки и образования. Необходимость созидательного решения проблемы инновационного развития сферы высшего образования в современных, динамично развивающихся условиях жизнедеятельности, подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации на 2012–2020 годы «Развитие образования», а также в Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы.

Реализация инновационной научно-образовательной политики в системе высшей школы находит свое выражение во введении ряда новшеств. Так, например, в штатное расписание ряда вузов введена должность проректора по инновационной деятельности, в функциональные обязанности которого входит и необходимость решения задач компетентностной подготовки кадров с инновационным потенциалом.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОСы ВПО) нового поколения ориентированы на подготовку выпускников вузов в соответствии с компетентностным подходом и с фрагментарным формированием у них соответствующего инновационного потенциала. Так, например, во ФГОСе ВПО по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» (квалификация (степень) «специалист») зафиксирована компетенция, в соответствии с которой выпускник вуза должен обладать «способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность» (ОК-10). В числе компетенций, ориентирующих выпускников вуза на инновационное развитие, выделим также и те, которые содержатся во ФГОСе ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр») и которые, не только по своей сути, но и терминологически, вписываются в инновационную, креативную сферу их будущей профессиональной деятельности. Первая из этих компетенций — «способность магистра формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики» (ПК-3), вторая — «готовность выпускника вуза исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы» (ПК-11), третья компетенция — «готовность магистра использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач» (ПК-6) — прямо указывает на то, что выпускники вуза должны обладать креативными способностями, необходимыми для оригинального, творческого, инновационного решения профессиональных задач.

Вместе с этим следует констатировать, что большая часть компетенций (как общекультурных, так и профессиональных), зафиксированных в указанных образовательных стандартах, запрограммирована на хрестоматийное воспроизводство специалистов (бакалавров и магистров) в соответствии с традиционно транслируемыми требованиями (характеристиками). Подтвердим данный вывод соответствующими иллюстрациями. Так, например, во ФГОСах ВПО по направлениям подготовки «Культурология», «Менеджмент» и «Политология» (квалификация (степень) «бакалавр») содержатся такие компетенции, по традиционному фиксируемому образцу подготовки выпускников вузов. В их числе такие, например, компетенции, как: «бакалавр должен обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе», «обладать способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

Отмеченное обстоятельство свидетельствует о противоречии между заявляемым государством курсом на инновационное развитие сферы высшего образования и констатацией фактической образовательной политики, запрограммированной во ФГОСах нового поколения, ориентированной на воспроизводство кадров с набором практически значимых компетенций, с частичным инновационным потенциалом. Подчеркнем, что в основе новых образовательных стандартов превалирует воспроизводство, а не инновационная подготовка бакалавров и магистров. Подобный подход не способствует тенденциям развития мировой цивилизации и, соответственно, инновационному развитию России.

Думается, что разрешение указанного противоречия возможно на пути разработки инновационной парадигмы вузовского образования. Разумеется, разработка обозначенной парадигмы — многоаспектная задача, требующая приложения усилий большого коллектива научно-педагогических работников. Одним из направлений решения данной проблемной задачи, в нашем представлении, может быть проектирование педагогической парадигмы инновационного развития студентов в образовательном процессе высшей школы.

Проектирование педагогической парадигмы инновационного развития студентов осуществлено нами в Современной гуманитарной академии (СГА) в рамках реализации требований ФГОСа ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»). В соответствии с требованиями ФГОСа вузу предоставлено право определения перечня вариативных дисциплин, которые могут быть включены в образовательный процесс. В этой связи автором данной статьи была предложена в качестве вариативной учебная дисциплина «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы», которая, после рассмотрения и утверждения на заседании Научно-методического центра СГА, была включена в Учебный план подготовки магистрантов.

Проектирование обозначенной парадигмы осуществлено по сценарию, предусматривающему методологическую, теоретическую, методическую и технологическую проработку указанной педагогической парадигмы. В плане реализации сценария проведена следующая учебно-исследовательская работа. Проведено историко-педагогическое исследование процесса зарождения, формирования и развития социально-педагогического явления «инновационное развитие обучающегося в образовательной/самообразовательной деятельности». Дан научно обоснованный и практически значимый анализ компетенций (общекультурных и профессиональных), запрограммированных во ФГОСе ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (специальность) «магистр»), с выделением в них инновационного потенциала. Предложено включить в перечень компетенций по указанному направлению

подготовки магистрантов и компетенции, имеющие непосредственное отношение к инновационному развитию студента в образовательном процессе высшей школы. Разработана концептуальная модель инновационного развития студента в образовательной деятельности. Предложена методика инновационного развития студента и технология ее реализации в образовательном процессе.

В плане подготовки образовательного контента, используемого в образовательном процессе в обучении студентов по указанной дисциплине также проведена (проводится) определенная работа. Подготовлена Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» в соответствии с требованиями ФГОСа ВПО нового поколения. Разработан учебник (учебно-методическое пособие) по первому модулю учебной дисциплины. Два последующих учебника (по второму и третьему модулям) находятся в работе. Готовится тестовая база для использования ее студентами в ходе самообразовательной деятельности, а также для сдачи зачета (экзамена) по дисциплине. Осуществляется разработка лекционного материала (слайд-лекций) по всему курсу учебной дисциплины. С учетом того, что СГА является дистанционным вузом, образовательный контент готовится с учетом специфики использования в образователь-

ном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения.

В заключение подчеркнем, что основная идея разработки и внедрения в образовательный процесс СГА по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр») учебной дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» заключается в том, чтобы идеология инновационного развития овладела сознанием студентов на междисциплинарном уровне и, как следствие, плодотворно использовалась ими в последующем как субъектами инновационного развития России.

Актуальность успешного решения анализируемой проблемы обусловила потребность введения в Учебный план Современной гуманитарной академии учебной дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы». Данная учебная дисциплина включает три юниты. Название первой из них — «Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы», второй — «Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы», третьей — «Методика и технология основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы».

---

## Назв. Англ.

### Автор англ.

**The summary. The project of a conceptual paradigm of innovative development of students which is realized in an author's subject matter — «Innovative development of the student in educational process of the higher school», Modern humanitarian academy included in educational process in a direction of preparation «Pedagogical education» (qualification (degree) — «master») is developed.**

**Keywords:** *innovative potential, innovative competence of students, conceptual model, an innovative paradigm of high school formation.*