

Задачи нравственного воспитания молодежи в современном мире



Н.Г. Маркова
г. Нижнекамск

Образование выступало и выступает мощным культуuroобразующим фактором развития подрастающего поколения, источником получения необходимых знаний. Поскольку период профессиональной подготовки является наиболее благоприятным для формирования компетентной личности, готовой успешно решать различные вопросы в сфере культуры межнационального общения. Цель высшего образования — это становление нравственного человека, который готов к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающему многофункциональными компетентностями.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, толерантность, культура, моральные ценности, культура межнационального общения, компетентность, инновационное образование и др.

Сегодня образование является как объектом, так и субъектом процесса модернизации, его мощным рычагом и внутренним ресурсом; это основной двигатель развития и накопления интеллектуального и духовного потенциала общества. Сфера образования — это сфера стратегических ресурсов России, закладывающая основы процесса глобализации XXI века. Образование выступало и выступает мощным культуuroобразующим фактором развития подрастающего поколения, источником получения необходимых знаний. Образовательная политика государства возвращается к формуле времен классической древности: *non scholae sed vitae discimus* — учиться не для школы, а для жизни; ориентируется на процесс демократизации социальных институтов образования, возвращение к национальным, культурно-историческим традициям.

Обучение в вузе связано с интенсивным развитием у студентов общечеловеческих ценностей, формированием мировоззренческих позиций и убеждений. Поэтому одной из первоочередных задач вуза становится решение проблемы формирования у студентов культуры межнационального общения, поскольку период профессиональной подготовки является наиболее благоприятным для формирования компетентной личности, готовой успешно решать различные вопросы в сфере культуры межнационального общения. В настоящее время формирование культуры межнациональных отношений является одной из сложнейших проблем, определяющей как современное состояние, так и будущее нашей страны. Цель высшего образования — это становление нравственного человека, который готов к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающему многофункциональными компетентностями. Важно будущим специалистам быть компетентными людьми, уметь работать, общаться, но еще важно и другое, суметь обогатить себя нравственными ценностями.

Сегодня одна из наиболее актуальных проблем, стоящих как перед Россией, так и перед всем миром — это повышение общей культуры у подрастающего поколения. Сегодня чрезвычайно важным и необходимым является формирование культуры межнациональных отношений и процесс развития индивидуальной культуры каждой личности. Известно, что подлинное богатство любой страны — это его народ и его культура.

Приобщение подрастающего поколения к культуре, искусству, ценностям и традициям народа способствует формированию их менталитета и межкультурной компетенции, при этом решает важные задачи формирования нравственно-этических, гражданско-патриотических качеств личности.

Сегодня актуально рассматривать и решать проблему взаимосвязи инновации и образования. Обществу нужны специалисты с широким образовательным кругозором, инициативные, самостоятельные, которые способны систематически совершенствовать свою личность и деятельность, постоянно работать над своим развитием. В современном обществе люди, характеризующиеся наличием компетенций, способны занять достойное место в обществе. Компетентность — результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определенных задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

Особенностью инновационного обучения в высшей школе является изменение функций знаний, которые осваиваются в вузе и способов организации их усвоения. Знание даст человеку возможность занять место в современной культуре и цивилизации, если будет представлено в духе современного информационного общества как системное, междисциплинарное, обобщенное. Поэтому внедрение новых технологий в практику обучения следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого, межкультурного и нравственного развития

молодежи. Несомненно, большое значение имеет способность образовательных учреждений гибко реагировать на запросы общества, сохраняя при этом накопленный положительный опыт. Поэтому внедрение инновационных технологий в образовательный процесс должны отвечать запросам общества.

Инновационное образование включает в себя личностно-ориентированный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших информационных технологий. *Фундаментальность* наряду с целостностью и направленностью на удовлетворение интересов этноориентированной личности, образует основные черты новой парадигмы образования. Первое в инновационном обучении — это развитие способностей на основе образования и самообразования. *Стратегия инновационного* обучения предполагает такую системную организацию процесса обучения, при которой личность педагога по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Преподаватель уже выступает не только как носитель и транслятор знаний, но и как помощник в становлении личности и развитии индивидуальности студента. Изменяется характер воздействия на него: позиция авторитарной власти, право старшего и сильного утрачиваются, взамен их утверждается позиция демократического взаимодействия, помощи, сотрудничества, внимания к инициативе. Изменяется и позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с получения оценки на активное взаимодействие с преподавателем и самостоятельную работу над своим образованием (самообразованием).

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Непреходящие нравственные качества — честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Нравственность является вездесущей — она существует везде, где существует человек. Специфика морали — в ее фундаментальности — она делает возможными все прочие отношения между людьми, она заключается в особой нацеленности людей на друга, на сотрудничество. В этом смысле, следует согласиться с великим Конфуцием, который говорил, что основой всякой добродетели является человеколюбие.

Если есть человеколюбие, то все остальные качества производны, и наоборот, если нет человеколюбия, то все поступки и отношения обесцениваются.

Задача вуза — подготовить будущего специалиста научиться жить вместе с другими в условиях глобализации, поликультурности, в согласии с иными культурами, типами жизни, нациями, этносами, конфессиями; эффективно и нравственно справляться со своими жизненными проблемами; научиться жить в новой энергетике социально-морального напряжения. В современных условиях становления мирового образовательного пространства особое значение приобретает совершенствование системы высшего образования.

Проблема общения является одной из фундаментальных во всех человековедческих науках. Методологической основой разработки проблемы общения являются положения, содержащиеся в трудах известных философов, социологов, психологов, педагогов, в которых раскрывается суть этой проблемы. Глубокий анализ концепции общения дан в работах Л.П. Буровой, И.С. Кона, А.А. Леонтьева, В.М. Соковнина и др. Рассмотрение понятия «общение» целесообразно в некоторых аспектах, каждый из которых суть методологической основы для изучения этого феномена. Во-первых, следует выделить внутреннее (внутри данной общности) и внешнее общение (между различными общностями). Во-вторых, важно различать прямое и косвенное общение, рассматривая его как процесс и как условие актуализации отношений. Наконец, есть смысл во введении понятия универсального и ограниченного общения, которые самым непосредственным образом детерминированы социальными условиями.

Люди, вступая в общение во всех сложных общественных формациях, не сознают того, какие общественные отношения при этом складываются, по каким законам они развиваются и т. д. Отсюда следует вывод, важнейший для всех общественных наук, в том числе, в первую очередь, для педагогики. Из того, что, вступая в общение, люди вступают в него как сознательные существа, никоим образом не следует, чтобы общественное сознание должно быть тождественно общественному бытию. Эта сторона общения исследована в работах Б.Д. Парыгина, Б.Ф. Поршнева, А.И. Пригожина и др.

Общение является важным фактором социальной и психологической детерминации нравственного поведения каждого человека. Поэтому общение можно рассматривать как специфическую форму социальной активности. В процессе общения человек всегда стремится как определенным образом воздействовать на своего партнера, так и влиять и взаимодействовать с ним. Межнациональное общение предполагает культуру общения, исключая проявление пренебрежения к истории, культуре, достижениям какого-либо народа, а предполагает уважение, внимание к личности, политотолерантность независимо от национальности.

Важнейшим ориентиром поведения и поступков студенческой молодежи в межнациональных отношениях являются моральные ценности. Именно в

межнациональном общении необходимым условием является возникновение духовно-нравственной силы. Только в межнациональном общении человек постигает смысл своего бытия, свою нравственную самоценность и незаменимую значимость. Жизнь без дружбы, любви, доброго участия «другого» не может быть индивидуально и социально полноценной.

Важная социально-педагогическая проблема — это проблема формирования нравственной грамотности студентов. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях востребованный человек — способный мыслить глобально, понимать себя и других, понимать культуру не только своего народа, но и других народов, культуру человечества в целом. Данная проблема диктует необходимость формирования у студентов толерантности, равного позитивного отношения к родной культуре и культуре других народов, к субъектам различных культур на основе понимания и принятия ценностей этих культур, их традиций.

Процесс глобализации общественного развития требует от человека понимания не только родной культуры, но и культуры иных народов, вхождения во «множественность» существующих культур. Именно понимание культуры других народов ведет к постижению ее внутренних смыслов, к становлению адекватной психологии субъектов других культур отношения к традициям, обычаям, ценностям, нормам, образу жизни. Содержание нравственной грамотности студентов должно формировать у них способность к рефлексии, развивать у студентов толерантность, способность понимать различные культурные ценности и культуры в кризисных условиях в современном обществе, которые оказывают влияние на всех.

Практика показывает, что педагогическая наука находится в поиске способов формирования и развития молодого человека, способного к осмыслению, пониманию, принятию нравственных ценностей различных культур и приобщению студенческой молодежи к своей и чужой культуре. А образование является важнейшей составной частью культуры и включает в себя процесс наследования, сохранения, распространения и освоения ценностей культуры, процесс личностного приобщения человека к культуре (формирование его как субъекта культуры).

Нравственное воспитание — процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. основополагающая базовая категория нравственного воспитания — понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий). Успех нравственного воспитания детей зависит от характера субъективного нравственного пространства, в котором они живут. В него входят отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, труду, образу жизни, к общественным требованиям. Педагогу необходимо путем организации отношений и деятельности обучающихся свести до минимума стихийные влияния в зоне нравственного пространства и взаимодействия. В случае успеха управление взаимодействиями в субъективном нравственном пространстве молодежи превращается в действенный механизм качественного преобразования их личности.

Таким образом, нравственное воспитание — активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это — процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, которые определяют его отношения к людям, труду, обществу. Мораль (нравственность) выступает элементом культуры наряду с другими правилами, нормами и институтами. Мораль — собственно человеческое измерение культуры, она сама является высшей ценностью в ряду всех других культурных ценностей (правовых, эстетических, научных, религиозных и т. д.).

Список литературы

Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дисс. ... докт. пед. наук. Казань, 2010.

Tasks of moral education of young people in the modern world

N.G. Markova

Education has always been and is still a powerful culture-forming factor of developing the younger generation, the source of getting the necessary knowledge. The period of professional training is the most favorable for the formation of a competent personality ready for the successful completion of different tasks in the sphere of interethnic communication. The aim of higher education is the formation of a moral personality who is ready for the free humanely oriented choice and the intellectual effort and possessing multifunctional competences.

Keywords: *morality, moral education, tolerance, culture, moral values, culture of interethnic communication, competence, innovative education, etc.*