

Инновационные аспекты современных образовательных технологий

А. И. Ходанович,
к.п.н., доцент,
кафедра методики обучения физике
РГПУ им. А. И. Герцена



В развитии современного образования закономерными являются инновационные процессы. В этих процессах целью обучения является развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого критического мышления. Выявление условий инновационного обучения позволяет вскрыть механизм и разработать образовательные технологии, обеспечивающие высокую эффективность результатов учебной деятельности. Инновационность рассматривается как методологический принцип в педагогике.

Innovations are the integral part in the development of modern education nowadays. The major object of the teaching process is to elaborate student's abilities to gain new expe-

rience on the grounds of creative mind's formation. The revelation of conditions in the innovative teaching process helps to work out such techniques that will account for efficient high-level results. Innovations are referred to the principle of methodology in pedagogics.

Инновационность — свойство объективной реальности, заключающееся во всеобщей взаимосвязи, развитии и движении. По этой причине инновационность представляет собой и общепедагогический принцип построения, стабильного функционирования и развития любой педагогической системы. Соподчиненный ему дидактический принцип инновационности обусловлен тем, что творческая мыслительная деятельность, содержание изучаемых в школе наук и сама организация учебного процесса в основе своего развития имеют новые идеи, подходы. Инновационность — это стержень развития педагогики, один из ее принципов, заключающий в

себе одновременно причину, средство и результат развития всей системы.

Инновационность как основа развития любой педагогической системы включает в себя:

➤ соответствие процесса обучения быстро изменяющимся условиям и требованиям общества путем изменения целей процесса, модификации и поиска новых средств, нового инструментария, путем учета и использования достижений науки и техники, путем поиска оптимальных способов реализации целей воспитания и образования;

➤ неустойчивое равновесие между функционированием педагогической системы и ее развитием. Инновационность — это гармоничное сочетание двух взаимосвязанных, но противоположных процессов: функционирования и развития;

➤ поиск подходов, находящих взаимосвязь структурных частей системы: учитель — ученик — родители — учебный процесс — деятельность — взаимопонимание — общение — отношения;

➤ умение открывать в человеке в процессе его воспитания и обучения непривычное, редкое, новое — «аномалию». Инновационные подходы формируются в деятельности педагогов-новаторов. Инновационность — психологическая основа педагогического творчества;

➤ формирование ноосферы как единого пространства информационного и биологических полей: «настоящее полно прошедшего, а будущее заключено в недрах настоящего» (Лейбниц). Инновационность идей, технологий, деятельности формирует будущее;

➤ бережное, уважительное отношение к традициям, которые лежат в основе зарождения и использования нового;

➤ учет объективного отставания преобразований в мышлении от преобразований в обществе. С этой точки зрения, инновационность — это гармония (баланс) между изменениями в мышлении и изменениями в мотивации поведения педагогов и их ценностной ориентации;

➤ проницаемость, открытость педагогического пространства для полифонизма мнений, подходов, технологий, т.е. сочетание общепринятой и личной позиции учителя;

➤ инновационность — это путь преодоления формализма в обучении, отличительной чертой которого является создание условий для включения учащихся в творческую, самостоятельно мотивируемую учебную деятельность, в ходе которой формируется и развивается личность ученика.

В настоящее время педагогическая наука переживает процессы интенсивного самопознания: дифференцируются области научного знания; уточняются философские основы педагогики, ее понятийный аппарат; происходит эмпирическое выделение различных авторских систем: педагогики ненасилия, педагогики диалога, педагогики успеха и многих других. Возникает необходимость овладения педагогами иным педагогическим мышлением с четко выраженной личностно-ценностной основой.

Инновационное движение, характерное для второй половины XX столетия, не могло не коснуться всей системы общего образования. Одна из важнейших его целей — разработка концептуальных основ нового типа общеобразовательных учебных заведений, поиск более совершенных форм и методов обучения, ориентированных на всестороннее творческое развитие личности.

Таковыми общеобразовательными учебными заведениями, отвечающими потребностям развития материальной и духовной культуры общества, стали гимназии, колледжи, лицеи. Изменилась модель урока, позволяющая активно применять нетрадиционные методы и приемы обучения. Ведущие специалисты (И. Я. Ланина, В. Н. Максимова, А. П. Тряпицына, заслуженные учителя школы РФ Г. Д. Бессараб и К. Р. Глазкова из Санкт-Петербурга) указывают на некоторые из них: деловые игры, дискуссии, групповая работа, интегрированные уроки, педагогическое сотрудничество, учебно-исследовательская работа, компьютерное обучение.

В инновационных дидактических поисках на разных ступенях обучения — от начальной до высшей школы — педагог занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, но не распорядителя, играет роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог учащихся с познаваемой реальностью, другими людьми, как обогащение их целостного личностного опыта.

В настоящее время наиболее распространенное определение инновационности дано Ассоциацией инновационных школ и центров. «Под педагогической инновацией понимается образовательная деятельность, связанная с иным, чем в массовой практике и в культурной традиции, процессом становления личности ребенка, с иным взглядом и подходом к образовательному процессу».

По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не толь-

ко к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. Поиск новых моделей обучения связан с развитием инновационных дидактических подходов, нетрадиционных представлений о построении учебного процесса, которые разрабатываются в теории и практике обучения последних десятилетий.

Инновации в образовании можно понимать в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, их можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его смысла, сущности и значения.

Ученые выделяют следующие показатели, характеризующие педагогические инновации:

❶ Нацеленность на решение актуальных педагогических проблем, решаемых школой.

❷ Новое решение проблем.

❸ Возможность использования в широкой педагогической практике.

❹ Использование педагогической инновации должно приводить к обновлению педагогических процессов, получению качественно новых результатов.



Рис. 1. Связь между традиционным и инновационным подходами к обучению

Личностно-ориентированное обучение ставит своей целью не воспитание в личности определенных качеств, а использование внутренних резервов самой личности (мотивов, интересов, эмоций, склонностей) при обучении.

Проблемность лежит в основе построения инновационных технологий. Подлинная технология проблемного урока не сводится к задаванию ученикам каверзных и даже парадоксальных вопросов. Самое сложное в инновационных технологиях связано с вопросом о том, как безликий, ценностно-нейтральный материал трансформировать в проблему, вызывающую личностный интерес, мобилизующую интеллектуальный творческий потенциал обоих субъектов — учителя и ученика. Это возможно в том случае, если учитель изначально выступает не носителем совокупности научных знаний, а ориентирован на работу с человеческой индивидуальностью, умеет работать с образовательными процессами, строить образовательные ситуации.

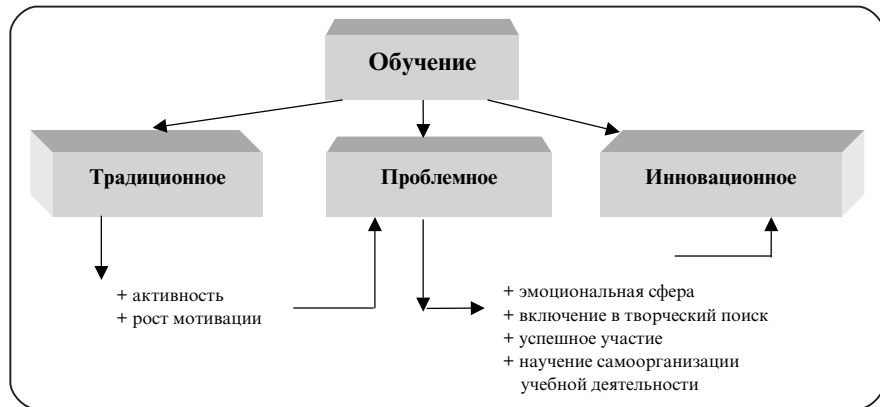


Рис. 2. Развитие проблемного метода обучения

Основные идеи инновационных подходов несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях эффективнее, чем раньше, решать задачи обучения и воспитания. Вместе с тем, опыт работы в школе доказывает, что передовое всегда сохраняет многое из традиционного, и поэтому необходимо уважительное, бережное отношение к традициям, которые являются базой создания и использования нового. Инновационное обучение создает новый тип учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность учителя и ученика.